

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญรูปภาพ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
แนวคิดของหลักสูตร.....	
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา.....	
แนวคิดเกี่ยวกับผู้มีส่วนได้เสีย	
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ.....	
แนวคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้.....	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	
กลุ่มเป้าหมาย.....	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4	ผลการวิจัย.....	
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย.....	
	ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย.....	
	ผลการวิจัย.....	
บทที่ 5	อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	
	สรุปผลการวิจัย.....	
	อภิปรายผล.....	
	ข้อเสนอแนะ.....	
	ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	
	บรรณานุกรม.....	
	ภาคผนวก.....	
	ภาคผนวก ก.....	
	ภาคผนวก ข	
		
	ประวัตินักวิจัย.....	

สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่	หน้า
1-1	
2-1	
2-2	
4-1	
4-2	
4-3	
4-4	
4-5	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1-1	
4.1	
4.2	
4.3	
4.4	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะวิธีการเขียน บริบทภาพรวม

ย่อหน้าแรก สถานการณ์โลก/ประเทศ การเปลี่ยนแปลง (เทคโนโลยี / เศรษฐกิจ / การศึกษา) ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในปัจจุบัน... เนื่องจาก... ส่งผลให้...

ย่อหน้าที่ 2 เชื่อมสู่ระดับมหาวิทยาลัย/หลักสูตร พันธกิจ/บทบาทของมหาวิทยาลัย ความสำคัญของหลักสูตร เหตุผลว่าทำไมหลักสูตรต้องพัฒนา จุดสำคัญเชื่อมจาก “ภาพใหญ่ → ของเรา” เริ่มพูดถึง “หลักสูตรนี้โดยเฉพาะ”

ย่อหน้าที่ 3 ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ปัญหาของบัณฑิต/หลักสูตร ข้อมูลสนับสนุน (เช่น ความเห็นผู้ใช้บัณฑิต) สิ่ง “ยังไม่ตอบโจทย์” “ตอนนี้มีปัญหาอะไร?” ย่อหน้านี้สำคัญที่สุด

ย่อหน้าที่ 4 ช่องว่างของข้อมูล (Research Gap) สิ่ง “ยังไม่มีข้อมูล” สิ่ง “ยังไม่ได้ศึกษา” เหตุผลว่าทำไมต้องทำวิจัย

ย่อหน้าที่ 5 เหตุผลและความสำคัญของงานวิจัย งานวิจัยนี้จะช่วยอะไร จะนำผลไปใช้ทำอะไร (เช่น พัฒนาหลักสูตร / กำหนด PLO) ประโยชน์ต่อหลักสูตร/สังคม

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร..... สาขาวิชา..... ในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล
2. เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. เพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชา..... โดยครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร ประกอบด้วย กลุ่มเชิงนโยบาย (Policy Level) ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ จำนวน.....คน โดยวิเคราะห์เอกสารยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และประชุมสนทนากลุ่ม พร้อมแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (External Stakeholders) ได้แก่ สถานศึกษา หรือ สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน คน โดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน คน โดยการสัมภาษณ์ กลุ่มศิษย์เก่า จำนวน คน โดยใช้แบบสอบถาม และ กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน คน โดยใช้แบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น คน

ด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล

ด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในช่วงเดือน..... ถึงเดือน..... พ.ศ.

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้มีส่วนได้เสีย หมายถึง
ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย หมายถึง
การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง
การปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หมายถึง

ประกอบด้วย

ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง
ด้านทักษะ (Skills) หมายถึง
ด้านจริยธรรม (Ethics) หมายถึง
ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง
อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง
อาจารย์พิเศษ หมายถึง
ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง
ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง
กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ศิษย์เก่า นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง อันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
2. ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)

4. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาให้มีความทันสมัยและแข่งขันได้
6. เป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบริบทของสังคม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการพัฒนาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดของหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรระดับอุดมศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE)

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ความหมายของผู้มีส่วนได้เสีย

ประเภทของผู้มีส่วนได้เสีย

บทบาทต่อหลักสูตร

4. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ (Needs)

ความหมายของความต้องการ

วิธีวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Assessment)

5. แนวคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs / OBE)

ความหมายของ PLO

การกำหนด PLO

การเชื่อม PLO กับหลักสูตร

แนวคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ด้านความรู้ (ความหมาย ความสำคัญ การนำไปใช้ในหลักสูตร)

ด้านทักษะ (ความหมายของทักษะ ประเภทของทักษะที่จำเป็น การพัฒนาในหลักสูตร)

ด้านจริยธรรม (ความหมายของจริยธรรม ความสำคัญในวิชาชีพ วิธีปลูกฝังในหลักสูตร)

ด้านคุณลักษณะบุคคล (ความหมาย (บุคลิก / ทักษะ / soft skills)

ลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาในหลักสูตร)

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการพัฒนาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่งประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งในเชิงลึกและมีความครบถ้วนรอบด้าน ทั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. **กลุ่มเชิงนโยบาย** ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ จำนวน คน โดยใช้การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวมทั้งการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
 2. **กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต** ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน คน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์
 3. **กลุ่มผู้เรียน** ได้แก่ ศิษย์เก่า จำนวน คน นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน คน โดยใช้แบบสอบถาม รวมจำนวน คน
 4. **กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ** จำนวน คน โดยใช้การสัมภาษณ์
- รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 5 ชุด โดยแบ่งตามกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

1. แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต
2. แบบสอบถามอาจารย์
3. แบบสอบถามศิษย์เก่า
4. แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

5. แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยแบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียใน 4 ด้าน ได้แก่
ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการแจกแบบสอบถามทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล
4. ดำเนินการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 99–100) ดังนี้

คะแนน	ระดับความสำคัญ
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51– 4.50	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการพัฒนาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิจัยมีความชัดเจน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียใน 4 ด้าน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. การสังเคราะห์ผลเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้ประกอบการ ผู้บังคับบัญชา และหัวหน้างาน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย โดยเริ่มจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วยผู้ประกอบการ ผู้บังคับบัญชา และหัวหน้างาน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีบทบาทสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตและความต้องการของ

ตลาดแรงงาน ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 4.1 จำนวน ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและองค์กร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง		
1. ประเภทองค์กร/หน่วยงาน 1.1 หน่วยงานภาครัฐ 1.2 รัฐวิสาหกิจ 1.3 บริษัทเอกชน 1.4 องค์กรไม่แสวงหากำไร (NGO) 1.5 สถาบันการศึกษา 1.6 ธุรกิจส่วนตัว 1.7 อื่น ๆ		
2. ขนาดองค์กร (จำนวนพนักงาน) 2.1 น้อยกว่า 50 คน 2.2 50-200 คน 2.3 201-500 คน 2.4 501-1,000 คน 2.5 มากกว่า 1,000 คน		
3. ระยะเวลาดำเนินกิจการขององค์กร 3.1 น้อยกว่า 3 ปี 3.2 3-5 ปี 3.3 6-10 ปี 3.4 11-20 ปี 3.5 มากกว่า 20 ปี		
4. จำนวนบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยที่ทำงานใน องค์กรของท่านในปัจจุบัน 4.1 1-5 คน 4.2 6-10 คน		

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4.3 11-20 คน		
4.4 21-50 คน		
4.5 มากกว่า 50 คน		
5. คณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่รับเข้าทำงานเป็นส่วนใหญ่ (เลือกได้ มากกว่า 1 ข้อ)		
5.1 คณะวิทยาการจัดการ		
5.2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร		
5.3 คณะวิทยาศาสตร์		
5.4 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		
5.5 คณะครุศาสตร์		
5.6 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
5.7 คณะพยาบาลศาสตร์		

จากตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในประเภทองค์กร/หน่วยงาน ได้แก่ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา ได้แก่ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และประเภทที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

เมื่อพิจารณา ขนาดองค์กร (จำนวนพนักงาน) พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และน้อยที่สุด คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ด้าน ระยะเวลาดำเนินการกิจการขององค์กร พบว่า ส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำเนินกิจการ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และน้อยที่สุด คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ สำหรับ จำนวนบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยที่ทำงานในองค์กร พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และน้อยที่สุด คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ นอกจากนี้ เมื่อพิจารณา คณะที่รับบัณฑิตเข้าทำงานมากที่สุด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า คณะที่มีการรับบัณฑิตมากที่สุด ได้แก่ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา ได้แก่ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และคณะที่มีการรับบัณฑิตน้อยที่สุด ได้แก่ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ
ผู้บังคับบัญชา และหัวหน้างาน) ด้านความรู้

ความคิดเห็นต่อด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		การแปล ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาชีพ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ				
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถ บูรณาการกับงานในวิชาชีพได้				
3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็น ต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ				
4. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับและ มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถพัฒนา ความรู้ใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน				
ภาพรวม				

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ
(ค่าเฉลี่ย =, S.D. =). เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่
(.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
รองลงมา คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่
(.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญต่อความรู้ด้าน ซึ่ง
แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน และควรมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ
ผู้บังคับบัญชา และหัวหน้างาน) ด้านทักษะ

ความคิดเห็นต่อด้านทักษะ	ระดับความคิดเห็น		การแปล ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ				
2. สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ-ผู้ตาม และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				

ความคิดเห็นต่อด้านทักษะ	ระดับความคิดเห็น		การแปลความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
3. มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม				
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน				
5. มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และสามารถพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง				
ภาพรวม				

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อ ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับ (ค่าเฉลี่ย =, S.D. =) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ รองลงมา คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญต่อทักษะ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทักษะดังกล่าวเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และหลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ ผู้บังคับบัญชา และหัวหน้างาน) ด้านจริยธรรม

ความคิดเห็นต่อด้านจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น		การแปลความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ				
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม				
3. เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม				
4. เคารพสิทธิ ให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
5. มีจิตสาธารณะ จิตบริการ และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม				
ภาพรวม				

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อด้านจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ (ค่าเฉลี่ย =, S.D. =) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ รองลงมา คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญต่อจริยธรรมด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ ผู้บังคับบัญชา และหัวหน้างาน) ด้านลักษณะบุคคล

ความคิดเห็นต่อด้านลักษณะบุคคล	ระดับความคิดเห็น		การแปลความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความอดทน มุ่งมั่น และเพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จ				
2. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
3. มีความคิดเชิงบวก กระตือรือร้น และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ				
4. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวและทำงานภายใต้ความกดดันได้ดี				
5. มีบุคลิกภาพ การวางตัว และการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาชีพ				
ภาพรวม				

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อ ด้านลักษณะบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ (ค่าเฉลี่ย =, S.D. =) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ รองลงมา คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ (.....) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านบุคลิกภาพ ทักษะคิดและความสามารถในการปรับตัว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 4.6 สรุปปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

ด้าน	ประเด็นปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ร้อยละ
ด้านปรัชญา/วัตถุประสงค์/ โครงสร้างหลักสูตร		...	...
ด้านเนื้อหาและรายวิชา		...	...
ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล		...	...
ด้านอาจารย์และบุคลากร สนับสนุน		...	...
ด้านนักศึกษาและบัณฑิต		...	...

จากตาราง 4.6 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่พบในด้าน มีความถี่จำนวน ครั้ง คิดเป็นร้อยละ รองลงมา ได้แก่ ด้าน มีความถี่จำนวน ครั้ง คิดเป็นร้อยละ และด้าน มีความถี่จำนวน ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นปัญหา/อุปสรรคที่สำคัญ ได้แก่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารและพัฒนาหลักสูตรยังมีข้อจำกัดในประเด็นดังกล่าว

ดังนั้น หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงและพัฒนาในด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ตาราง 4.7 ความต้องการเพิ่มเติมของผู้ใช้บัณฑิตในด้านต่าง ๆ

ด้าน	ประเด็นที่ต้องการเพิ่ม	ความถี่	ร้อยละ
ความรู้ (Knowledge)		...	...
ทักษะ (Skills)		...	...
จริยธรรม (Ethics)		...	...
ลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristics)		...	...

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้เพิ่มในด้านต่าง ๆ โดยด้านที่มีความต้องการสูงสุด คือ ด้าน มีความถี่จำนวน ครั้ง คิดเป็นร้อยละ รองลงมา ได้แก่ ด้าน และด้าน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านความรู้ ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มในประเด็น
 ด้านทักษะ ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มในประเด็น
 ด้านจริยธรรม ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มในประเด็น
 ด้านลักษณะส่วนบุคคล ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มในประเด็น

ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะในประเด็นดังกล่าว เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตาราง 4.8 ข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตในการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาบัณฑิต		...	...
ด้านรายวิชา/เนื้อหา		...	...

จากตาราง 4.8 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยส่วนใหญ่เสนอให้พัฒนาในด้าน มีความถี่จำนวน ครั้ง คิดเป็นร้อยละ รองลงมา ได้แก่ นอกจากนี้ ในด้านเนื้อหาและรายวิชา พบว่า ควรเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตาราง 4.9 รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม

รูปแบบการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	...	...
Project-Based Learning	...	...
Problem-Based Learning	...	...
Case Study	...	...
การสัมมนา/ผู้เชี่ยวชาญ	...	...
ฝึกงาน/สหกิจศึกษา	...	...
Service Learning	...	...
Blended Learning	...	...
อื่น ๆ	...	...

จากตาราง 4.9 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ

ตาราง 4.10 ด้านการประเมินผลที่ควรเพิ่มเติม

ด้านการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะปฏิบัติงานจริง	...	...
การสื่อสารและการนำเสนอ	...	...
การทำงานเป็นทีม	...	...
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	...	...
การใช้เทคโนโลยี	...	...
ความคิดสร้างสรรค์	...	...
ภาวะผู้นำ	...	...
คุณธรรมและจริยธรรม	...	...
อื่น ๆ	...	...

จากตาราง 4.10 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้มีการประเมินผลเพิ่มเติมในด้าน มากที่สุด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ตาราง 4.11 ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1-2 เดือน	...	...
3-4 เดือน	...	...
5-6 เดือน	...	...
7-12 เดือน	...	...
มากกว่า 12 เดือน	...	...

จากตาราง 4.11 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าระยะเวลาฝึกงานที่เหมาะสมมากที่สุด คือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในอนาคต

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความคาดหวัง และความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชา โดยครอบคลุมปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาและการทำงานในอนาคต รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุมมองเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา โดยครอบคลุม ประเด็นด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์จะถูกนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและสังเคราะห์เป็นประเด็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบริบทของวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 4.X สรุปข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ด้าน	[แนวทาง]ประเด็นคำถาม	ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ข้อมูลดิบ/คำสำคัญ)	ประเด็นสรุป (Theme)	แนวโน้มสมรรถนะ ที่ควรพัฒนา
ความรู้	เนื้อหาหลักสูตรควรเป็นอย่างไร	.....	.....	.....
	ความทันสมัยขององค์ความรู้	.....	.....	.....
ทักษะ	ทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ	.....	.....	.....
	รูปแบบการเรียนการสอน	.....	.....	.....
จริยธรรม	คุณธรรมที่บัณฑิตควรมี	.....	.....	.....
	จรรยาบรรณวิชาชีพ	.....	.....	.....
ลักษณะบุคคล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	.....	.....	.....
	การปรับตัว/การเรียนรู้	.....	.....	.....

จากตาราง 4.X เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์มาจัดกลุ่มและสังเคราะห์เป็นประเด็นสำคัญ (Theme) ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความสำคัญกับประเด็น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มสมรรถนะที่บัณฑิตควรได้รับการพัฒนา ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการสังเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ในลำดับต่อไป

ข้อมูลจากกลุ่มเชิงนโยบาย (Policy Level)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มเชิงนโยบาย (Policy Level) ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ จำนวน คน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสอดคล้องของการพัฒนาหลักสูตรกับทิศทางเชิงนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ การวิเคราะห์ดังกล่าวมุ่งเน้นการเชื่อมโยงเป้าหมายเชิงนโยบายกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของประเทศและสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 4.X การวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มเชิงนโยบาย (Policy Level)

แหล่งนโยบาย/เอกสาร	ประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์	แนวทางที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนา	แนวโน้มสมรรถนะที่ควรพัฒนา
ยุทธศาสตร์ชาติ				
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย				
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย				
พันธกิจมหาวิทยาลัย				

ตัวอย่าง

ตาราง 4.X การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งนโยบายเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

แหล่งนโยบาย/ เอกสาร	ประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์	แนวทางที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร	ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนา	แนวโน้มสมรรถนะที่ควรพัฒนา
ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 และ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานความรู้และ นวัตกรรม	การบูรณาการองค์ความรู้ด้าน ดิจิทัลและนวัตกรรมใน หลักสูตร	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย และเน้นการประยุกต์ใช้ ความรู้	การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย	การผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงและ ตอบสนองต่อท้องถิ่น	การพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยง กับชุมชนและตลาดแรงงาน	เพิ่มการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและ การมีส่วนร่วมกับชุมชน	ทักษะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร
วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัย	การเป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและ เป็นเลิศด้านวิชาการ	การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและการวิจัย	ส่งเสริมการเรียนรู้เชิง นวัตกรรมและการวิจัยในชั้น เรียน	การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
พันธกิจ มหาวิทยาลัย	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและ สังคมอย่างยั่งยืน	การบูรณาการการเรียนรู้กับ การบริการวิชาการ	เพิ่มกิจกรรมบริการสังคม และการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง	จิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

จากตารางที่ 4.X พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งนโยบาย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สะท้อนให้เห็นถึงทิศทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการเชื่อมโยงกับชุมชนและตลาดแรงงาน

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การปรับปรุงเนื้อหาการเรียนให้ทันสมัย การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการบูรณาการการเรียนรู้กับการบริการสังคม ซึ่งสะท้อนเป็นแนวโน้มสมรรถนะที่บัณฑิตควรได้รับการพัฒนา เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และคุณธรรมจริยธรรม ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศและระดับสถาบันในลำดับต่อไป

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงข้อมูลจากแหล่งนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มประเด็นสำคัญ และสังเคราะห์เป็นสมรรถนะหลักของบัณฑิต (Competencies) ในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

ทั้งนี้ ผลการสังเคราะห์ดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และบริบทของวิชาชีพ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 4.X การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียสู่สมรรถนะของบัณฑิต

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	ประเด็นความต้องการ	ด้าน (K/S/E/C)	สมรรถนะที่สะท้อน (Competency)	ระดับความสำคัญ
สถานศึกษา/สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต		ทักษะ	การคิดวิเคราะห์	[ตัวอย่าง] มาก
ศิษย์เก่า		ทักษะ	การปฏิบัติงานจริง	มาก
ศิษย์ปัจจุบัน/นักศึกษา		ความรู้	การประยุกต์ใช้	ปานกลาง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	ประเด็นความ ต้องการ	ด้าน (K/S/E/C)	สมรรถนะที่สะท้อน (Competency)	ระดับ ความสำคัญ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ ประจำ/อาจารย์พิเศษ				
ผู้ทรงคุณวุฒิ		จริยธรรม	จรรยาบรรณวิชาชีพ	มากที่สุด

จากตาราง 4.X พบว่า ผู้มีส่วนได้เสียให้ความสำคัญต่อสมรรถนะด้าน..... โดยเฉพาะ
ด้าน..... ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของการพัฒนาบัณฑิตที่มุ่งเน้น.....

ตาราง 4.X สังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO Synthesis)

ตัวอย่าง ตาราง 4.X การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO Synthesis)

แหล่งข้อมูล	ประเด็นสำคัญ/ข้อ ค้นพบ	สมรรถนะที่สะท้อน (Competency)	ร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Draft PLO)
สถานศึกษา/สถาน ประกอบการ/ผู้ใช้ บัณฑิต	ต้องการบัณฑิตคิด วิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้	การคิดวิเคราะห์	สามารถคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพได้ อย่างเป็นระบบ
ศิษย์เก่า	ต้องการทักษะการ ทำงานจริงและ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้	ทักษะวิชาชีพ	สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริงได้
ศิษย์ปัจจุบัน/ นักศึกษา	ต้องการการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติและ ประสบการณ์จริง	การปฏิบัติจริง	มีทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนา ตนเองจากประสบการณ์ การเรียนรู้
นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	ต้องการหลักสูตรที่ ทันสมัยและตอบโจทย์ อาชีพในอนาคต	การเรียนรู้เพื่อ อนาคต	มีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อและปรับตัวสู่ การประกอบอาชีพใน อนาคต
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ ประจำ/อาจารย์ พิเศษ	ต้องการพัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ	การพัฒนาวิชาการ	สามารถบูรณาการองค์ ความรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตาม มาตรฐานวิชาชีพ

แหล่งข้อมูล	ประเด็นสำคัญ/ข้อค้นพบ	สมรรถนะที่สะท้อน (Competency)	ร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Draft PLO)
ผู้ทรงคุณวุฒิ	เน้นจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	จริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	เน้นการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลและนวัตกรรม	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาได้
ยุทธศาสตร์/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อท้องถิ่น	การพัฒนาท้องถิ่นและสังคม	สามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

จากตาราง 4.X เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม โดยนำประเด็นสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์มาจัดกลุ่มเป็นสมรรถนะหลักของบัณฑิต และพัฒนาเป็นร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ผลการสังเคราะห์พบว่า สมรรถนะที่สำคัญประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ ทักษะวิชาชีพ การปฏิบัติจริง การเรียนรู้เพื่ออนาคต การพัฒนาวิชาการ จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

ทั้งนี้ ผลลัพธ์การเรีญรู้งดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบริบทของสังคมและวิชาชีพต่อไป

เพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ตารางที่ 4.X การสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Final PLOs) โดย PLO1-3 จะใช้สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดการศึกษาทั่วไป

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
PLO4	
PLO5	
PLO6	
PLO7	
PLO8	
....	

จากตาราง 4.X เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม โดยนำประเด็นสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์มาจัดกลุ่มเป็นสมรรถนะหลักของบัณฑิต และพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ทั้งนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้สะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต แนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิ ความคิดเห็นของผู้เรียน และทิศทางเชิงนโยบาย ซึ่งทำให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของสังคมในปัจจุบัน

ตาราง 4.X สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Final PLOs)

ลำดับ	PLO	ด้าน (K/S/E/C)	คำสำคัญ (Keyword)
PLO4		ความรู้ [ตัวอย่าง]	วิเคราะห์
PLO5		ทักษะ	ปฏิบัติ
PLO6		จริยธรรม	จรรยาบรรณ
PLO7		ลักษณะบุคคล	ปรับตัว
.....			

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

การวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียจากตอนที่ 1 และผลการสังเคราะห์สมรรถนะของบัณฑิต และร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จากตอนที่ 2 มาพิจารณาเชิงบูรณาการ โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของสังคม

ทั้งนี้ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าว มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 4.X แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ประเด็นความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	แหล่งข้อมูล	ผลการวิเคราะห์/ข้อค้นพบ	แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	องค์ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่าง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ประเด็นความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	แหล่งข้อมูล	ผลการวิเคราะห์/ข้อค้นพบ	แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	องค์ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญระดับสูง	เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning และ Case Study	การจัดการเรียนการสอน
ต้องการทักษะการปฏิบัติงานจริง	ศิษย์เก่า	ขาดประสบการณ์จริงในการทำงาน	เพิ่มรายวิชาปฏิบัติ ฝึกงาน และสหกิจศึกษา	รายวิชา/โครงสร้างหลักสูตร
ต้องการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ	นักศึกษา	ต้องการเรียนแบบลงมือทำมากขึ้น	ส่งเสริม Project-Based Learning และ Active Learning	วิธีการสอน
ต้องการหลักสูตรทันสมัย	นักเรียน ม.6	คาดหวังหลักสูตรที่ตอบโจทย์อาชีพ	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย	เนื้อหาหลักสูตร

ประเด็นความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	แหล่งข้อมูล	ผลการวิเคราะห์/ข้อค้นพบ	แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	องค์ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
ต้องการหลักสูตรสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพ	อาจารย์	ต้องพัฒนาให้ตรงมาตรฐาน	ปรับ PLO และ CLO ให้สอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพ	PLO / CLO
เน้นจริยธรรมและจรรยาบรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	จริยธรรมเป็นสมรรถนะสำคัญ	บูรณาการจริยธรรมในรายวิชาและกิจกรรมเสริม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ชาติ	ต้องพัฒนากำลังคนดิจิทัล	เพิ่มรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	โครงสร้างหลักสูตร
เน้นพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัย	สอดคล้องพันธกิจมหาวิทยาลัย	เพิ่ม Service Learning และงานวิจัยชุมชน	กิจกรรม/รายวิชา

จากตาราง 4.X พบว่า แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติงานจริง และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การบูรณาการองค์ความรู้ และการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของสังคม ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการพัฒนาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะผู้วิจัยทำการสรุปและนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ
 - 5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร.....สาขาวิชา..... ในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล
2. เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. เพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ร่วมกับวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่งประกอบด้วยการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้มีส่วนได้เสีย 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเชิงนโยบาย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มผู้เรียน และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 5 ชุด และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยการแจกแบบสอบถามทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มในกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสังเคราะห์ประเด็นสำคัญ

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบริบทของสังคมและวิชาชีพ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการพัฒนาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

[ตอบตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ]

.....

.....

.....

.....

การอภิปรายผล

[อภิปรายผลเป็นเพราะอะไรสอดคล้องกับทฤษฎีและผลการวิจัยของใคร]

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ภาคผนวก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมรายละเอียด
- รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์
- แบบสอบถาม
- ภาพถ่ายกิจกรรมการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์
- ประวัตินักวิจัย

สำหรับหา Competency

1. ให้คะแนนแต่ละ Competency

Competency	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นักศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นโยบาย	รวม
การคิดวิเคราะห์	5	4	4	3	4	20
ทักษะวิชาชีพ	4	5	4	3	3	19
จริยธรรม	3	3	3	5	4	18
เทคโนโลยี	4	3	3	3	5	18
พัฒนาท้องถิ่น	2	2	3	3	5	15

2. เรียงคะแนน

Competency	คะแนน	ลำดับ
การคิดวิเคราะห์	20	1
ทักษะวิชาชีพ	19	2
จริยธรรม	18	3
เทคโนโลยี	18	4
พัฒนาท้องถิ่น	15	5