



การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ -
วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567



ประเด็นการนำเสนอ

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ระดับหน่วยการเรียนรู้ (LLOs)

2

การเขียนสาระการเรียนรู้

3

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

4

การวัดและประเมินผล

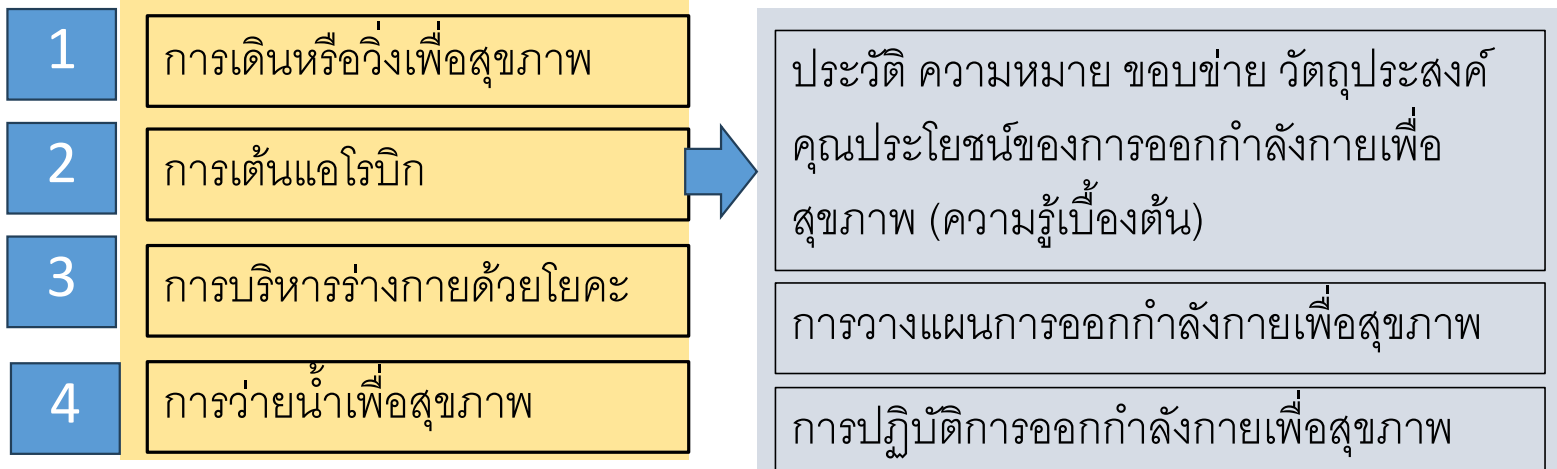
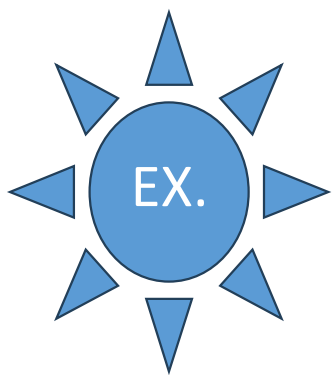
5





คำอธิบายรายวิชา

- ประวัติ ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์ คุณประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การวางแผนการออกกำลังกายให้สอดคล้องเหมาะสมกับ เพศ วัย และสภาพร่างกาย การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย การประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่สัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาในร่ม กีฬากลางแจ้ง หรือกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอื่น ๆ การวิ่งหรือเดินเพื่อสุขภาพ การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ การบริหารร่างกายด้วยโยคะเพื่อสุขภาพ และการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการออกกำลังกาย

CLO1 สามารถอธิบายความรู้ และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวรวมทั้งการประยุกต์ใช้การเดิน-วิ่ง เพื่อสุขภาพเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

CLO2 สามารถอธิบายความรู้ และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวรวมทั้งการประยุกต์ใช้โยคะ เพื่อสุขภาพ เพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

CLO3 สามารถอธิบายความรู้ และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวรวมทั้งการประยุกต์ใช้แอโรบิกแดนซ์ เพื่อสุขภาพได้อย่างถูกต้องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

CLO4 สามารถอธิบายความรู้ และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวรวมทั้งการประยุกต์ใช้ว่ายน้ำ เพื่อสุขภาพได้อย่างถูกต้องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย



หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ **1** การเดินหรือวิ่งเพื่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ **2** การเต้นแอโรบิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ **3** การบริหารร่างกายด้วยโยคะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ **4** การว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ



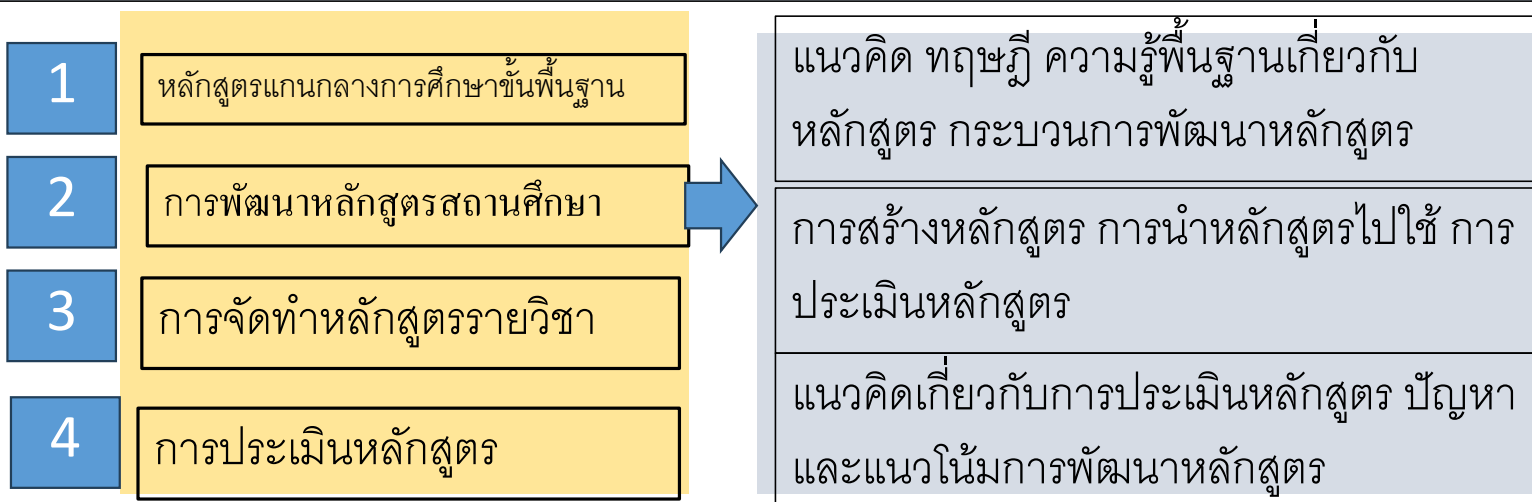
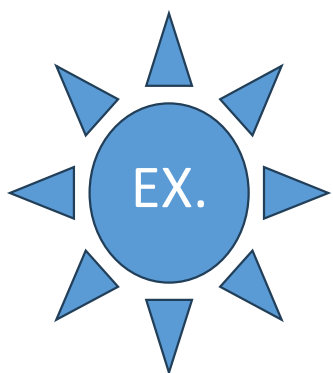
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเดินหรือวิ่งเพื่อสุขภาพ	1.1 ความรู้เกี่ยวกับเดิน — วิ่งเพื่อสุขภาพ 1.2 ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว เดิน — วิ่งเพื่อสุขภาพ 1.3 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของเดิน — วิ่งเพื่อสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเต้นแอโรบิก	2.1 ความรู้เกี่ยวกับโยคะเพื่อสุขภาพ 2.2 ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโยคะเพื่อสุขภาพ 2.3 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของโยคะเพื่อสุขภาพ



คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

- แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอก ประเมินและนำผล การประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

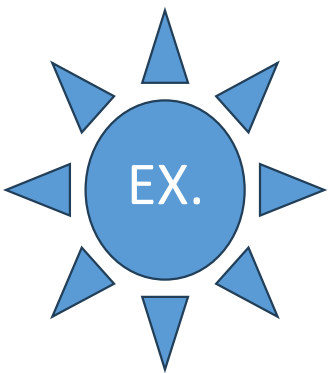




การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

- ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนหลังจากผ่านการศึกษิตตามหลักสูตร

ผู้เรียนจะได้ทำอะไรได้บ้างหลังจากเรียนจบหลักสูตรระยะสั้นนี้



- CLOs 1 : ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและออกแบบรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาเอกได้
- CLOs 2 : ผู้เรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาได้
- CLOs 3 : ผู้เรียนสามารถจัดหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอกได้
- CLOs 4 : ผู้เรียนสามารถประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้
- CLOs 5 : ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง



วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดกำหนดขบวนการเรียนรู้

CLOs	สาระการเรียนรู้
CLOs 1 : ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและออกแบบรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาเอกได้	<ol style="list-style-type: none">1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน3. การวิเคราะห์หลักสูตร4. การออกแบบรายวิชา
CLOs 2 : ผู้เรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาได้	<ol style="list-style-type: none">1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา3. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้4. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวอย่างการทำ Curriculum Alignment

CLOs 1 : ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและออกแบบรายวิชาพื้นฐานได้

LLOs	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none">อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรได้อธิบายองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางฯ ได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ได้ออกแบบรายวิชาพื้นฐานได้สอดคล้องกับหลักสูตรสืบค้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ol style="list-style-type: none">แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบรายวิชา

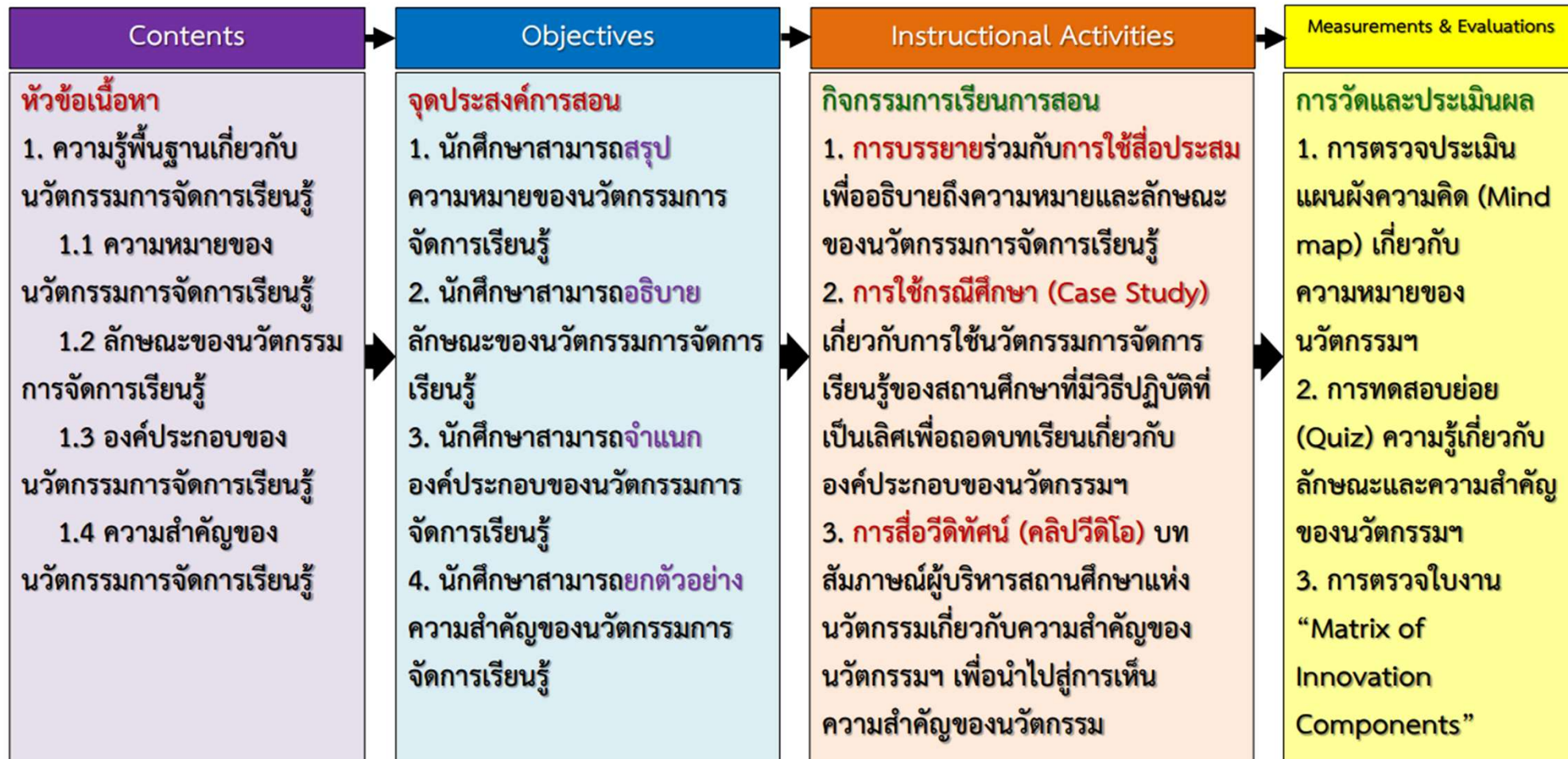
ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหน่วย (LLOs)	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรได้ 2. อธิบายองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางฯ ได้ 3. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ได้ 4. ออกแบบรายวิชาพื้นฐานได้สอดคล้องกับหลักสูตร 5. สืบค้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การวิเคราะห์หลักสูตร 4. การออกแบบรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ แล้วจัดทำสรุปในรูปแบบกราฟฟิก 4. สาธิต-ทดลองฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง 5. จับคู่ทำใบงาน 6. นำเสนอผลการออกแบบรายวิชา ถอดบทเรียนสะท้อนคิด 7. ทดสอบหลังเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบ 2. ประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด 3. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวอย่างการเขียน กระบวนการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
3. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ แล้วจัดทำสรุปในรูปแบบผังกราฟฟิก
4. สาธิตการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง แล้วให้นักศึกษาทดลองฝึกปฏิบัติ
5. จับคู่ทำใบงานการออกแบบรายวิชา
6. นำเสนอผลการออกแบบรายวิชา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด
7. ทดสอบหลังเรียน

ตัวอย่างการทำ Curriculum Alignment



ที่มา : PPT ประกอบการบรรยายของ ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทะสิงห์

ตัวอย่างที่ไม่ชัดเจน



กิจกรรม

ขอให้ผู้เข้าอบรมเลือกหน่วยการเรียนรู้ คนละ **1** หน่วย ปรับแก้
ไขหน่วยการเรียนรู้ในหัวข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วย สาระ
การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล
 หน่วยการเรียนรู้การเรียนรู้ที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหน่วย (LLOs)	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล