การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

– ดร.พัชนี กุลฑานันท์–

วันที่ 27 มีนาคม 2567

ประเด็นการนำเสนอ

1. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
2. ส่วนประกอบของหลักสูตรระยะสั้น
3. การยกร่างเอกสารหลักสูตรระยะสั้น
4. Q & A

การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ โดยมีการออกใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้ผ่านการอบรม

เส้นทางการนำเสนอหลักสูตร

1. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับคณะ
2. คณะกรรมการวิชาการ (อาจลดขั้นตอน)
3. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
4. คณะกรรมการสภาวิชาการ
5. คณะกรรมการกลั่นกรองสภามหาวิทยาลัย
6. สภามหาวิทยาลัย

ข้อกำหนดบางประการในการออกแบบหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง
2. หน่วยการเรียนรู้ 3-4 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยจัดให้มีสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและสร้างอาชีพได้เมื่ออบรมครบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เน้น Skill First

องค์ประกอบของหลักสูตรระยะสั้น 19 หัวข้อ

1. ชื่อหลักสูตร
2. รหัสหลักสูตร
3. จำนวนชั่วโมงที่เรียนตลอดหลักสูตร
4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบของหลักสูตรระยะสั้น 19 หัวข้อ

6. วัตถุประสงค์
7. คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร
8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของหลักสูตร
10. ตารางเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร/วัตถุประสงค์รายวิชาของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตรระยะสั้น 19 หัวข้อ

11. ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร(CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน
12. ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหน่วยการเรียนรู้ (LLOs)
13. คุณสมบัติของผู้เรียน

องค์ประกอบของหลักสูตรระยะสั้น 19 หัวข้อ

14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
15. สรุปชั่วโมงหน่วยการเรียนรู้
16. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้
17. สื่อ เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์
18. เอกสารประกอบการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/เอกสารอ้างอิง
19. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระยะสั้น

An OBE Curriculum means….

starting with a clear picture of what is important for students to be able to do, then organizing the curriculum ,instruction and assessment to make sure this learning ultimately happens.

จบหลักสูตรนี้แล้วผู้เรียนทำอะไรได้บ้าง

Spady(1994)

Outcome Based Education

จบหลักสูตรนี้แล้วผู้เรียนทำอะไรได้บ้าง

Not only to know but able to do.

การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น OBE

1. Stakeholders's Need & Requirement
2. Curriculum Development
3. Course Learning Outcomes (CLOs)
4. Lesson Learning Outcomes (LLOs)

- เนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- อื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หลักสูตรระยะสั้น

สิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกเมื่อจบหลักสูตร

PLOs

LOs

- เป้าหมายต้องชัด
- ปฏิบัติได้จริง
- เห็นพัฒนาการ
- วัดผลได้

องค์ประกอบ เนื้อหา วิธีการ ขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ คุณลักษณะ ตรงตามวัตถุประสงค์

การเลือกรายวิชามาจัดทำหลักสูตร

1. น่าสนใจ
2. ทันสมัย
3. ตรงต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
4. ผู้เรียนนำมาพัฒนาการปฏิบัติงาน อาชีพได้

รูปภาพนี้ โดย ไม่ทราบผู้เขียน ลิขสิทธิ์ของ CC BY-SA-NC

คำถามสำคัญสำหรับการออกแบบหลักสูตร

1. เมื่อจบหลักสูตรนี้แล้วต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด
2. สาระสำคัญที่จะสอนคืออะไร
3. จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
4. จะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1

การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ระบุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่าจะเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง ทำอะไร ความสำคัญของหลักสูตรเชิงประโยชน์/ทิศทางการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล

ตัวอย่างการเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ.....
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ.....
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม.....
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติงานด้าน.....ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome)

Constructive Alignment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program Learning Outcomes : PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(Course Learning Outcomes : CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน
(Lesson Learning Outcomes : LLOs)

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome)

Action Verb + Object + Qualifying Phase*

ระบุถึงระดับสมรรถนะที่แสดงออก

ดีระดับใด

ระดับคุณภาพที่ต้องการให้บรรลุ

ตัวอย่าง PLOs : **ประยุกต์ใช้องค์ความรู้**เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาการออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำในการออกกำลังกาย**ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล**

อธิบายหลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้**ได้**

สื่อสารและนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้**ได้อย่างถูกต้อง**

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome)

Action Verb + Object + Qualifying Phase*

ระบุถึงระดับสมรรถนะที่แสดงออก

ดีระดับใด
ระดับคุณภาพที่ต้องการให้บรรลุ

LLOs 1.1 ผู้เรียนสามารถ**อธิบายหลักการ**การออกกำลังกายและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

1.2 ผู้เรียนสามารถ**อธิบายการทำงาน**ของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ควบคู่กับการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

การเขียน Learning Outcome ตามหลัก SMART

1. Specific ระบุทักษะหรือสมรรถนะได้ชัดเจน
2. Measurable วัดได้ว่าผู้เรียนบรรลุหรือไม่
3. Achievable ไม่เกินความสามารถของผู้เรียน
4. Relevant สอดคล้องกับหลักสูตร
5. Time-bound เกิดได้ภายในเวลาที่จัดการเรียนรู้

Bloom's Taxonomy of Educational Objective

Knowledge (Cognitive Domain)	Attitude (Affective Domain)	Skill (Psychomotor Domain)
คิดริเริ่ม	กำหนดคุณลักษณะ	ปฏิบัติด้วยความชำนาญ
ประเมินค่า	จัดระบบค่านิยม	ปฏิบัติได้เอง
วิเคราะห์	เห็นคุณค่า	ปฏิบัติโดยอาศัยผู้ชี้แนะ
ประยุกต์	ตอบสนอง	ทำตามแบบ
เข้าใจ	รับรู้	รับรู้
รู้จำ		

Cognitive Domain: Knowledge Thinking			
Levels/Categories	**Other verbs**	**ตัวอย่างคำกริยา**	**ความหมาย**
Create	Generate, plan, compose, develop, create, invent, organize, construct, produce, compile, design, devise.	วางแผน พัฒนา สร้าง ปรับปรุง ผลิต ออกแบบ ประมวล ประดิษฐ์	สามารถผลิตคิดค้น หรือพัฒนารูปแบบ สิ่งของ กระบวนการวิธีการขึ้นมาใหม่
Evaluate	Rank, assess, monitor, check, test, judge.	เรียงลำดับ ประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ตัดสิน วัดผล ลงความเห็น	สามารถคิด แยกแยะวิเคราะห์ ประเมินส่วนประกอบต่าง ๆ จนสามารถใช้ในการตัดสินใจได้
Analyze	Analyze, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguish, identify, outline.	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือก แยกแยะ ให้ความเห็น วินิจฉัย จำแนกความแตกต่าง ร่างภาพ	สามารถคิด แยกแยะออกเป็นส่วนประกอบต่าง ๆ มองเห็นความสำคัญและความสัมพันธ์แล้วจึงวิเคราะห์ได้
Apply	Implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose.	เปลี่ยน แก้ปัญหา ปรับปรุง สาธิต ทำนาย คาดคะเน จัดเตรียม จัดการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ แสดง เลือก ค้นพบ	มีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือนำไปปรับใช้งานตามสถานการณ์
Understand	Illustrate, defend, compare, estimate, explain, classify, generalize, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarize, translate.	เปรียบเทียบ อธิบาย แยก ประเภท จัดกลุ่ม สรุป ให้ความเห็น คาดการณ์ สรุป แปลความ	มีความสามารถในการจับสาระสำคัญ โดยแสดงออกมาให้เห็นได้ในรูปแบบต่าง ๆ
Remember	Define, describe, identify, know, label, list, match, name, outline, recall, recognize, reproduce, select, state, locate.	บอก จำแนก ระบุ จับคู่ บรรยาย จำลอง	มีความสามารถในการจดจำ รับรู้และสามารถระลึกได้เมื่อต้องการ

Anderson & Krathwohl (2001)

Affective Domain: feeling			
Levels/Categories	**Other verbs**	**ตัวอย่างคำกริยา**	**ความหมาย**
Internalizing Value	Act, display, discriminate, influence, listen, modify, perform, practice, propose, qualify, question, revise, serve, solve, verify.	แสดงออก ชักชวน ปรับเปลี่ยน แยกแยะ วินิจฉัย ปรับปรุง แก้ไข ปฏิบัติเป็นกิจวัตร แนะนำ ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ	เป็นการนำค่านิยมที่ยึดถือมาใช้ปฏิบัติจนเป็นพฤติกรรมที่ดี
Organization	Adhere, alter, arrange, combine, compare, complete, defend, explain, formulate, generalize, identify, integrate, modify, order, organize, prepare, relate,	จำแนก จัดลำดับ ผสมผสาน ปรับปรุง เปรียบเทียบ มุ่งมั่น เปลี่ยนแปลง ประสาน ให้ความเห็น อธิบาย กำหนดวิธี สั่งการ จัดระเบียบ	มีการรวบรวมค่านิยม แนวคิด กรอบปฏิบัติต่าง ๆ มาจัดระบบและตัดสินใจเลือกนำมาปฏิบัติในรูปแบบที่เป็นของตนเองหรือด้วยเหตุผล
Valuing	Complete, demonstrate, differentiate, explain, follow, form, initiate, invite, join, justify, propose, read, report, select, share, study, work.	ริเริ่ม เลือก แสวงหา นำมาใช้แสดงออก อธิบาย ริเริ่ม เชิญชวน เข้าร่วม อ่าน รายงาน แบ่งปัน เรียนรู้ ปฏิบัติงาน	มีการแสดงออกว่าให้ความสำคัญกับค่านิยมที่รับทราบมา จนทำให้เกิดการเลือกที่จะปฏิบัติตามด้วยตนเอง
Responding	Answer, assist, aid, comply, conform, discuss, greet, help, label, perform, practice, present, read, recite, report, select, tell, write.	อภิปราย เลือก เขียนชื่อกำกับ ช่วยเหลือ เชื่อฟัง ทำตาม จำบอก อธิบาย	มีการแสดงออกมาให้เห็นว่า มีความเต็มใจ หรือยินยอม หรือเห็นด้วย
Receiving	Ask, choose, describe, follow, give, hold, identify, locate, name, point to, select, sit, erect, reply, use.	ถาม เลือก ชี้ ทำตาม ยอมรับ ใช้ตอบ	มีการยอมรับ รับรู้ความรู้สึก และสามารถแสดงออกมาว่ารับรู้

Krathwohl et al. (1973)

Psychomotor Domain: doing			
Levels/Categories	**Other verbs**	**ตัวอย่างคำกริยา**	**ความหมาย**
Naturalization	Arrange, build, combine, compose, construct, create, design, initiate, make, originate	แก้ไขปัญหา เปลี่ยนแปลง สร้าง ปรับแต่ง เชื่อมโยง พัฒนา ออกแบบ	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆ จนเกิดความชำนาญเป็นธรรมชาติ สามารถปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลงจนเป็นความชำนาญเฉพาะ
Articulation	Construct, conduct, solve, combine, coordinate, Integrate, adapt, develop, formulate, modify, master, organize, refine	แก้ไขปัญหา เปลี่ยนแปลง สร้างปรับแต่ง เชื่อมโยง พัฒนา	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างชำนาญ จนมีความต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาหรือเชื่อมโยงขั้นตอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
Precision	Demonstrate, complete, show, perfect, calibrate, control	ทำได้อย่างสมบูรณ์ สามารถถ่ายทอด แสดง สาธิตได้ ควบคุม	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง แม่นยำ มีการฝึกทำจนเกิดความชำนาญ
Manipulation	Re-create, build, perform, execute, implement	ปรับปรุง สร้าง พัฒนา จัดการ แปลผล ดำเนินการ	สามารถทำตามขั้นตอน หรือทำตามแบบที่วางไว้ได้ด้วยตนเอง
Imitation	Copy, follow, replicate, repeat, adhere	เลียนแบบ ทำตาม ทำซ้ำ ปฏิบัติตาม	มีความสามารถในการทำสิ่งต่างๆ โดยการเลียนแบบ

Dave (1975)

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Lesson Learning Outcome)

ข้อควรคำนึงในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วย (LLOs)

1. เมื่อผู้เรียนเรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว**ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้**
2. LLOs ต้องสอดคล้องกับ CLOs และนำไปสู่การบรรลุ CLOs
3. มีความเฉพาะเจาะจงกับหลักสูตรและระดับการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs แต่ไม่ใช่ CLOs
5. วัดและประเมินผลได้

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อผู้เรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้

LLOs 1.1 ผู้เรียนสามารถ**อธิบายความรู้**เกี่ยวกับการออกกำลังกายและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

1.2 ผู้เรียนสามารถ**อธิบายการทำงาน**ของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ควบคู่กับการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

LLOs ต้องสอดคล้องกับCLOs และนำไปสู่การบรรลุ CLOs

CLOs 1.ผู้เรียน**สามารถอธิบายความรู้พื้นฐาน**เกี่ยวกับการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

LLOs 1.1 ผู้เรียนสามารถ**อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ**การออกกำลังกาย

1.2 ผู้เรียนสามารถ**อธิบายการทำงาน**ของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ควบคู่กับการออกกำลังกายได้

การเขียนสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนจะบรรลุ LLOs ต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง

ตัวอย่าง การเขียนสาระการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1.ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	1.1 ประวัติและ ความหมายของการออกกำลังกาย 1.2 วัตถุประสงค์และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย 1.3 ประโยชน์และข้อปฏิบัติของการออกกำลังกาย
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานของ กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ควบคู่กับการออกกำลังกายได้	1.4 ระบบโครงร่าง 1.5 ระบบกล้ามเนื้อกับการออกกำลังกาย 1.6 ระบบพลังงาน 1.7 ระบบหายใจและ ระบบไหลเวียนโลหิต

วิธีการจัดการเรียนการสอน

เลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด **LLOs**

ควรเน้น **Active Learning**

- เรียนรู้ผ่านการคิด ร่วมกิจกรรม/ปฏิบัติจริง มีการประยุกต์ใช้ ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย

กิจกรรมที่ 1 ร่วมด้วยช่วยกัน

ขอให้ทุกท่านช่วยกันคิดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

รูปถ่ายนี้ โดย ไม่ทราบผู้เขียน ลิขสิทธิ์ของ CC BY

ตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนการสอน

- บรรยาย/ การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- แบ่งกลุ่มอภิปราย
- การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair-Share)
- การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดิโอ
- การใช้ผังกราฟิก
- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- การสาธิต
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนการสอน

- ทดลองปฏิบัติ
- ฝึกปฏิบัติ
- การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม
- การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
- การระดมสมอง
- การสรุปประเด็นหรือการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
- การสอนโดยใช้การอุปนัย
- การสอนโดยใช้การนิรนัย
- การใช้สถานการณ์จำลอง
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การสะท้อนความคิด

ตัวอย่าง วิธีการประเมินผล

- การทดสอบ
- การทดสอบการปฏิบัติ /การประเมินการปฏิบัติงาน เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- การประเมินโดยใช้คำถาม/จากการตอบคำถาม
- การประเมินจากการสนทนา/การนำเสนอปากเปล่า
- การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินตนเองของผู้เรียน
- การประเมินโดยเพื่อน
- การประเมินชิ้นงาน

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/ การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม
- การประเมินกรณีศึกษา
- การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู
- การทดสอบภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

ตัวอย่าง วิธีการและเครื่องมือประเมินผล

วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
การทดสอบ	แบบทดสอบ
การประเมินการปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติ
การประเมินโดยใช้คำถาม/จากการตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม
การประเมินจากการสนทนา	แบบประเมินการสนทนา
การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
การประเมินตนเองของผู้เรียน	แบบประเมินตนเอง
การประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

การวิเคราะห์ CLOs สู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

CLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Unit

LLOs	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
ระบุพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถทำได้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นี้	ผู้เรียนจะบรรลุตาม LLOs ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้เรื่องอะไรบ้าง		
			จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุตาม LLOs หรือไม่ จะใช้วิธีใด

เลือกวิธีสอน/กิจกรรมใดและเรียงลำดับอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ LLOsได้ดีที่สุด

การวิเคราะห์ CLOs สู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

CLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Unit
CLO1 ผู้เรียน**แสดงความรู้พื้นฐาน**การออกกำลังกายและกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1.ความรู้พื้นฐานการออกกำลังกาย 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการนำเสนอข้อมูล	ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย

การวิเคราะห์ LLOs การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนจะทำอย่างไร และ นักศึกษาจะทำอะไรบ้าง

LLOs	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
1. ระบุประเภทและความสำคัญของการออกกำลังกาย 2. อธิบายการทำงานของส่วนต่างๆ ควบคู่กับการออกกำลังกายได้ถูกต้อง	1.ประเภทและความสำคัญของการออกกำลังกาย 2. ระบบโครงร่าง 3. ระบบกล้ามเนื้อกับการออกกำลังกาย 4. ระบบพลังงาน 5. ระบบหายใจและระบบไหลเวียนโลหิต	1. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 2. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือกับกลุ่มเรื่องการออกกำลังกาย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม	1. ทดสอบความรู้ (10 คะแนน) 2. ประเมินจากการรายงานและนำเสนอข้อมูล (10 คะแนน)

ตัวอย่างการวิเคราะห์ คำอธิบายรายวิชาสู่การออกแบบหน่วย

- ประวัติ ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์ คุณประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การวางแผนการออกกำลังกายให้สอดคล้องเหมาะสมกับ เพศ วัย และสภาพร่างกาย การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย การประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาในร่ม กีฬากลางแจ้ง หรือกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอื่น ๆ การวิ่งหรือเดินเพื่อสุขภาพ การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ การบริหารร่างกายด้วยโยคะเพื่อสุขภาพ และการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

EX.

1. การเดินหรือวิ่งเพื่อสุขภาพ
2. การเต้นแอโรบิก
3. การบริหารร่างกายด้วยโยคะ
4. การว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

ประวัติ ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์ คุณประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ความรู้เบื้องต้น)

การวางแผนการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

การปฏิบัติการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการออกกำลังกาย

CLO1 อธิบายความรู้ ปฏิบัติการเดิน-วิ่งเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

CLO2 อธิบายความรู้ และปฏิบัติโยคะเพื่อสุขภาพได้

CLO3 อธิบายความรู้ และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวด้วยแอโรบิกดานซ์ เพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้

CLO4 อธิบายความรู้ และปฏิบัติการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกต้องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้

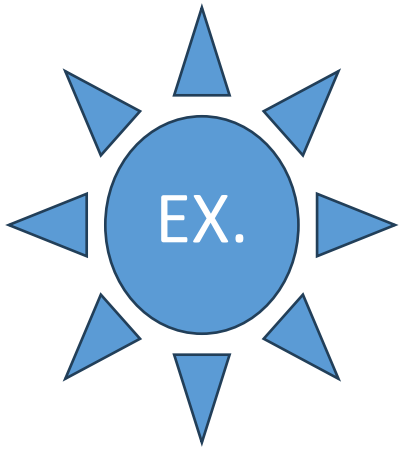
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเดินหรือวิ่งเพื่อสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเต้นแอโรบิก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การบริหารร่างกายด้วยโยคะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **การเดินหรือวิ่งเพื่อสุขภาพ**	1.1 ความรู้เกี่ยวกับเดิน – วิ่งเพื่อสุขภาพ 1.2 ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว เดิน – วิ่งเพื่อสุขภาพ 1.3 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการเดิน – วิ่งเพื่อ สุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **การเต้นแอโรบิก**	2.1 ความรู้เกี่ยวกับโยคะเพื่อสุขภาพ 2.2 ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ 2.3 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการเต้นแอโรบิก

คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

- แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอก ประเมินและนำผล การประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร



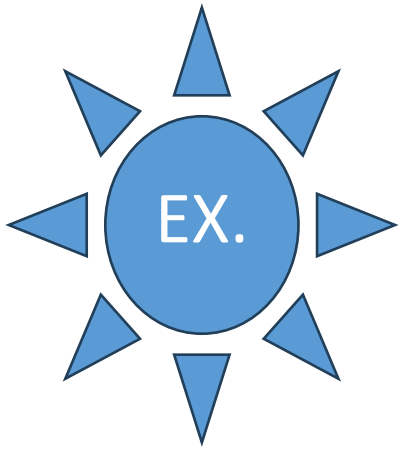
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดทำหลักสูตรรายวิชา
4. การประเมินหลักสูตร

- แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร
- แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(Course Learning Outcomes : CLOs)

- ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนหลังจากผ่านการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้เรียนจะได้ทำอะไรได้บ้างหลังจากเรียนจบหลักสูตรระยะสั้นนี้



CLOs 1 : ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและออกแบบรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาเอกได้

CLOs 2 : ผู้เรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาได้

CLOs 3 : ผู้เรียนสามารถจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอกได้

CLOs 4 : ผู้เรียนสามารถประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้

CLOs 5 : ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้

CLOs	สาระการเรียนรู้
CLOs 1 : ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐานและออกแบบรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาเอกได้	1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การวิเคราะห์หลักสูตร 4. การออกแบบรายวิชา
CLOs 2 : ผู้เรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาได้	1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 4. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวอย่างการทำ Curriculum Alignment

CLOs 1 : ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและออกแบบรายวิชาพื้นฐานได้

LLOs	สาระการเรียนรู้
1. อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรได้ 2. อธิบายองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางฯ ได้ 3. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ได้ 4. ออกแบบรายวิชาพื้นฐานได้สอดคล้องกับหลักสูตร 5. สืบค้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การวิเคราะห์หลักสูตร 4. การออกแบบรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหน่วย (LLOs)	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรได้ 2. อธิบายองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางฯ ได้ 3. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ได้ 4. ออกแบบรายวิชาพื้นฐานได้สอดคล้องกับหลักสูตร 5. สืบค้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	**1. แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร** **2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **3. การวิเคราะห์หลักสูตร** **4. การออกแบบรายวิชา**	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ แล้วจัดทำสรุปในรูปผังกราฟฟิก 4. สาธิต-ทดลองฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง 5. จับคู่ทำใบงาน 6. นำเสนอผลการออกแบบรายวิชา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด 7. ทดสอบหลังเรียน	1. ทดสอบ 2. ประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด 3. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวอย่างการเขียน กระบวนการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
3. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ แล้วจัดทำสรุปในรูปผังกราฟฟิก
4. สาธิตการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง แล้วให้นักศึกษาทดลองฝึกปฏิบัติ
5. จับคู่ทำใบงานการออกแบบรายวิชา
6. นำเสนอผลการออกแบบรายวิชา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด
7. ทดสอบหลังเรียน

ตัวอย่างการทำ Curriculum Alignment

Contents	Objectives	Instructional Activities	Measurements & Evaluations
หัวข้อเนื้อหา 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1.1 ความหมายของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1.2 ลักษณะของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1.3 องค์ประกอบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1.4 ความสำคัญของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	**จุดประสงค์การสอน** 1. นักศึกษาสามารถสรุปความหมายของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2. นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3. นักศึกษาสามารถจำแนกองค์ประกอบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 4. นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างความสำคัญของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนการสอน** 1. การบรรยายร่วมกับการใช้สื่อประสมเพื่ออธิบายถึงความหมายและลักษณะของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อถอดบทเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของนวัตกรรมฯ 3. การสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวีดิโอ) บทสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมเกี่ยวกับความสำคัญของนวัตกรรมฯ เพื่อนำไปสู่การเห็นความสำคัญของนวัตกรรม	**การวัดและประเมินผล** 1. การตรวจประเมินแผนผังความคิด (Mind map) เกี่ยวกับความหมายของนวัตกรรมฯ 2. การทดสอบย่อย (Quiz) ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและความสำคัญของนวัตกรรมฯ 3. การตรวจใบงาน “Matrix of Innovation Components”

ที่มา : PPT ประกอบการบรรยายของ ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทะสิงห์

ตัวอย่างที่ไม่ชัดเจน

Contents	Objectives	Instructional Activities	Measurements & Evaluations
หัวข้อเนื้อหา 5. การเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 5.1 กระบวนการเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 5.2 การประเมินแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 5.3 การนำเสนอแผนธุรกิจสำหรับ SMEs	**จุดประสงค์การสอน** 1. นักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 2. นักศึกษาสามารถอธิบายการประเมินแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 3. นักศึกษาสามารถอธิบายการนำเสนอแผนธุรกิจสำหรับ SMEs	**กิจกรรมการเรียนการสอน** 1. การบรรยายเกี่ยวกับกระบวนการเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs การประเมินแผนธุรกิจสำหรับ SMEs การนำเสนอแผนธุรกิจสำหรับ SMEs	**การวัดและประเมินผล** 1. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs
	อาจปรับปรุงเป็น		
	จุดประสงค์การสอน 1. นักศึกษาสามารถเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs ตามกระบวนการที่ถูกต้อง 2. นักศึกษาสามารถประเมินแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 3. นักศึกษาสามารถนำเสนอแผนธุรกิจสำหรับ SMEs	**กิจกรรมการเรียนการสอน** 1. การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) 2. การใช้บทบาทสมมติ (Role play) 3. การเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญ (Expert) การนำเสนอมาบรรยาย	**การวัดและประเมินผล** 1. แบบประเมินการเขียนแผนธุรกิจสำหรับ SMEs 2. แบบตรวจรายการประเมินแผนธุรกิจฯ 3. แบบประเมินการนำเสนอแผนธุรกิจฯ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

หน่วยการเรียนรู้การเรียนรู้ที่ .....

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหน่วย (LLOs)	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	ประเมินผล

กิจกรรมที่ 2

การเขียน Learning Outcome ตามหลัก SMART

ให้แต่ละหลักสูตรร่วมกัน เขียน CLO ตามหลัก SMART

1. Specific ระบุทักษะหรือสมรรถนะได้ชัดเจน
2. Measurable วัดได้ว่าผู้เรียนบรรลุหรือไม่
3. Achievable ไม่เกินความสามารถของผู้เรียน
4. Relevant สอดคล้องกับหลักสูตร
5. Time-bound เกิดได้ภายในเวลาที่จัดการเรียนรู้

เริ่มต้นด้วยคำกริยา และหลีกเลี่ยงคำที่วัดยาก เช่น เข้าใจ บูรณาการ
และหลีกเลี่ยงคำขยาย เช่น อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 3

ขอให้ผู้เข้าอบรมเลือกหน่วยการเรียนรู้ คนละ 1 หน่วย ปรับแก้ไขหน่วยการเรียนรู้ในหัวข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วย สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

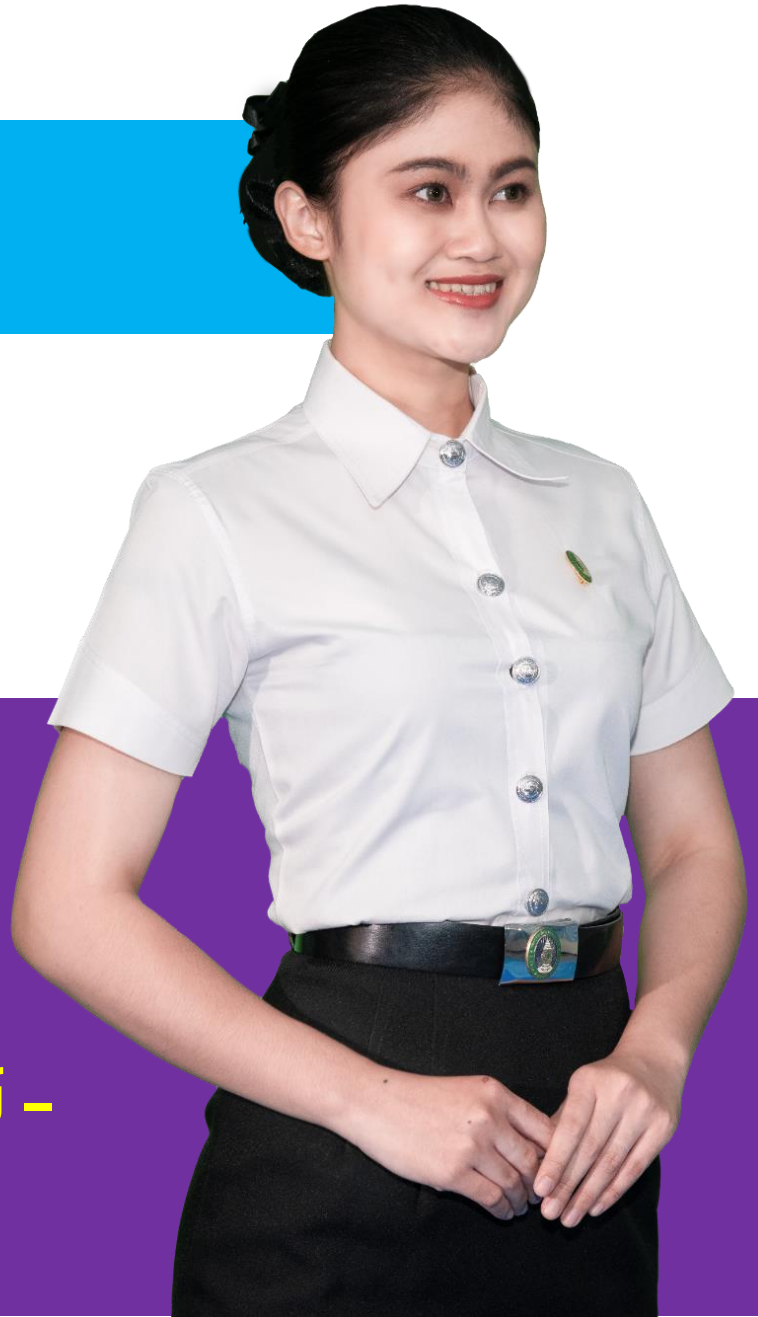
ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

หน่วยการเรียนรู้การเรียนรู้ที่ .....

CLO .....

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วย (LLOs)	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล

การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น



– คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ –

วันที่ 27 มีนาคม 2567