

ส่วนที่ 1
ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร
และกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องทิศทางการนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 สรุปสาระสำคัญ.....
หลักสูตรจึงมุ่งเน้น.....
.....
.....

2. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

.....
.....
.....
.....

3. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(ขึ้นอยู่กับบริบทของหลักสูตร/สาขาวิชา) ตามแนวทางการเขียน เช่น

- ผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากโควิด 19
- สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (สป.อว.)
- ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน
- วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา
- สาขา เศรษฐกิจพร้อมอ้างอิง

3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

กฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ให้ยกเลิก
ผลลัพธ์ 5 ด้าน และปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ
ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล

3.3 ผลกระทบจากข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

3.3.1 การพัฒนาหลักสูตร (ขึ้นอยู่กับบริบทของหลักสูตร/สาขาวิชา)

.....

.....

.....

.....

3.3.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน (ขึ้นอยู่กับบริบทของหลักสูตร/สาขาวิชา)

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างแนวคิดการออกแบบหลักสูตร

ตัวอย่าง 1. การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ปัจจุบันตำแหน่งงานของผู้มีความรู้ทางด้านภาษาเกาหลี หรือญี่ปุ่นในประเทศไทยส่วนใหญ่อยู่ในภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ ภาคอุตสาหกรรมความงาม และภาคอุตสาหกรรมโรงงาน เช่น มัคคุเทศก์ ล่าม นักแปล เลขานุการผู้บริหารชาวเกาหลีหรือญี่ปุ่น ล่ามศัลยกรรม และล่ามในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น หลักสูตรจึงได้ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานดังกล่าว กล่าวคือ การพัฒนารายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาเกาหลี หรือภาษาญี่ปุ่นเพื่อการบริการทางสุขภาพ เช่น รายวิชา ภาษาเกาหลีเพื่อการบริการทางสุขภาพ ในแขนงวิชาภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี ที่มุ่งเน้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชาวไทยที่ต้องการทำศัลยกรรมกับสถานพยาบาลศัลยกรรมกึ่งบริษัทนำเที่ยวจากเกาหลี โดยองค์กรลักษณะดังกล่าวต้องการไกด์นำเที่ยว ที่สามารถทำหน้าที่ล่ามเกี่ยวกับศัลยกรรมได้ ในขณะเดียวกัน และ รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการบริการทางสุขภาพ ในแขนงวิชาภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในงานบริการทางสุขภาพด้านการบริบาลผู้สูงอายุ ซึ่งงานบริการทางสุขภาพทั้งสองลักษณะข้างต้น ได้รับความนิยมในประเทศเกาหลีและญี่ปุ่นเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง 2. การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย โดยพิจารณาจากผู้มีส่วนได้เสียจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ร่วมกับการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นไปได้ ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต

เช่น ผู้ประกอบการนำเข้า ผู้ประกอบการด้านธุรกิจบันเทิง สื่อมวลชน สถาบันการศึกษา เป็นต้น ผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย บัณฑิตที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย 6 กลุ่มดังกล่าว สรุปได้ว่า วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย คือ การสำรวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย

ตัวอย่าง 3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำวิจัยตามเอกสารแนบท้าย เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตและความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามและข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า ผู้มีส่วนได้เสียมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร ตรงกัน ได้แก่ 1) สามารถสื่อสารภาษาเกาหลีหรือภาษาญี่ปุ่นในสถานที่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปล 2) สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 4) สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 6) ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 7) มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค และ 8) มีวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพกฎระเบียบของสังคมด้านความสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร พบว่า ผู้มีส่วนได้เสียส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเหมือนกัน คือ เห็นควรแก่การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ดังนี้

3.1) กลุ่มวิชาแกนสาขา ได้แก่ รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออก (Languages and Cultures in East Asian) และรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออก (Languages and Cultures in East Asian) เนื่องจากผู้มีส่วนได้เสียมองว่า รายวิชาดังกล่าวจะช่วยให้บัณฑิตมีความเข้าใจภาพรวมของภาษาและวัฒนธรรมเกาหลีหรือญี่ปุ่น อันเป็นพื้นฐานของการต่อยอดความรู้ในรายวิชาอื่น ๆ

3.2) กลุ่มวิชาบังคับ ได้แก่ รายวิชาการล่ามภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Korean/Japanese Interpretation) รายวิชาการแปลภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Korean/Japanese Translation) และรายวิชาการสนทนาภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่น 1-2 (Korean/Japanese Conversation 1-2) เนื่องจากผู้มีส่วนได้เสียชี้ให้เห็นว่า การทำงานกับชาวเกาหลีหรือชาวญี่ปุ่นภายในสถานที่ทำงานจริงต้องอาศัยทักษะการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน และการแปล ส่วนการล่ามเป็นทักษะที่สำคัญมากเช่นกัน เนื่องจากตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาเกาหลีและญี่ปุ่นในประเทศไทยส่วนใหญ่มักเป็นตำแหน่งล่ามและเลขานุการ

3.3) กลุ่มวิชาเลือก แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ได้แก่

3.3.1) กลุ่มวิชาภาษาและวัฒนธรรม พบว่า ผู้มีส่วนได้เสียส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ (Korean for TOPIK/Japanese for JLPT) รายวิชาภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นในสื่อบันเทิง (Korean/Japanese in Entertainment Media)

3.3.2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ ผู้มีส่วนได้เสียให้ความสำคัญกับรายวิชาภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว (Korean/Japanese for Tourism) รายวิชาภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นเพื่อโรงแรม (Korean/Japanese for Hotel) รายวิชาภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ (Korean/Japanese for Business) และรายวิชาการสอนภาษาเกาหลี/ญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Korean/Japanese as a Foreign Language)

3.3.3) กลุ่มวิชาสังคมและวัฒนธรรม ผู้มีส่วนได้เสียให้ความสำคัญกับรายวิชาภาพยนตร์เกาหลี/ญี่ปุ่น (Korean/Japanese Film) รายวิชาเพศสภาพและเพศวิถีในเกาหลี/คติชนและวิถีทางสังคมของญี่ปุ่น (Gender and Sexuality in Korea/Folklore and Social Life of Japan) และรายวิชาเกาหลีใต้/ญี่ปุ่นในยุคหลังการพัฒนา (South Korea/Japan in the Post Development Era) วิชาเลือกเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถเพิ่มเติมนอกเหนือจากรายวิชาบังคับ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้พร้อมก่อนเข้าสู่การทำงานอย่างเต็มรูปแบบ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้มีส่วนได้เสียส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก (Internship in East Asian Languages and Cultures) รายวิชาการศึกษาอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก (Independent study in East Asian Languages and Cultures) และรายวิชาสหกิจศึกษา (Co-operative Education) ผู้มีส่วนได้เสียมองว่า การฝึกประสบการณ์ทำงานก่อนจบการศึกษา และการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาจะช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมทางด้านทักษะการทำงาน และสภาพจิตใจเบื้องต้นก่อนเข้าสู่สังคมการทำงานอย่างเต็มรูปแบบ อีกทั้งการศึกษาอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกก็เป็นอีกรายวิชาที่ช่วยให้นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบเช่นกัน

3.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

.....

.....

.....

3.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

.....

.....

.....

3.6 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

4. กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการเปลี่ยน VOC เป็น VOP เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย)

[ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้]

แสดงผลการสำรวจผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย/ สิ่งที่เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย			สรุปผลความต้องการ/ความคาดหวัง/ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย	ความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้เข้าร่วมดำเนินการ/ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
1. ยุทธศาสตร์ชาติ	วิเคราะห์ความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษา	สิ้นสุดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน..... คน/อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน..... คน/อาจารย์พิเศษจำนวน.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn
2. ยุทธศาสตร์/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิเคราะห์และทบทวนความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	ระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน..... คน/อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน..... คน/อาจารย์พิเศษจำนวน.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn
3. สถานศึกษา/สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือ 2. การสัมภาษณ์ หรือ 3. การสนทนากลุ่ม	ระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	1. สถานศึกษา จำนวน.....คน หรือ 2. สถานประกอบการ จำนวน.....คน หรือ 3. ผู้ใช้บัณฑิต.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ	สัมภาษณ์และจัดสนทนากลุ่มข้อคิดเห็น	ระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....คน		PLO4 PLO5

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย/ สิ่งที่เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย			สรุปผลความต้องการ/ความคาดหวัง/ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย	ความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้เข้าร่วมดำเนินการ/ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และผลการเรียนรายชั้นปี				PLO6 PLOn
5. ศิษย์เก่า	1. การสัมภาษณ์ โดยการกำหนดประเด็นสัมภาษณ์ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล 2. การสำรวจ โดยการใช้แบบสอบถาม	สิ้นปีการศึกษาทุกปีและระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	1. จากการสัมภาษณ์ จำนวน.....คน 2. จากการสำรวจ จำนวน.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การสำรวจ โดยการใช้แบบสอบถาม 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล	ระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำ/ อาจารย์พิเศษ	ประชุมระดมสมองและการสนทนากลุ่ม	สิ้นปีการศึกษาทุกปีและระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน.....คน/อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน.....คน/อาจารย์พิเศษจำนวน.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย/ สิ่งที่เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย			สรุปผลความต้องการ/ความคาดหวัง/ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย	ความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้เข้าร่วมดำเนินการ/ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
8. ศิษย์ปัจจุบัน	1. การสัมภาษณ์ โดยการกำหนดประเด็นสัมภาษณ์ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และ ลักษณะบุคคล 2. การสำรวจ โดยการ ใช้แบบสอบถาม	สิ้นปีการศึกษาทุกปีและระหว่างการพัฒนาหลักสูตร	1. จากการสัมภาษณ์ จำนวน.....คน 2. จากการสำรวจ จำนวน.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน		PLO4 PLO5 PLO6 PLOn

ให้ดูเป็นตัวอย่าง

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิจัยสถาบันที่ได้ยึดเอาสมรรถนะต่าง ๆ คือ ความสามารถในการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชและเซลล์สัตว์ ทดสอบเชื้อจุลินทรีย์ คัดแยกสาร และดำเนินการหมักได้ ที่จำเป็นต่อการทำานเป็นนักเทคโนโลยีชีวภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพนักเทคโนโลยีชีวภาพแล้ว หลักสูตรฯ ได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง มีความคิดริเริ่ม รู้จักปรับตัวและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำงาน รวมไปถึงทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอ การใช้โปรแกรมทางด้านอินโฟกราฟิก การใช้ภาษาอังกฤษ และยังต้องการบัณฑิตที่สามารถเรียนรู้งานอื่น ๆ ทำงานได้หลากหลาย จากข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร ที่อยากให้หลักสูตรเน้นที่การปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการ เช่นเดียวกับความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากทั้งหลายหลายสถาบันการศึกษา องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมไปถึงศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานอยู่ในทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิยังเสนอให้มีวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับสายงานในอนาคตเพิ่มขึ้น เช่น วิชาที่เกี่ยวกับจุลินทรีย์ ปุ๋ย ระบบภูมิคุ้มกัน เชื้อร่วมิทยา และวิชาด้านเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์พืช เป็นต้น เพื่อที่นิสิตมีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะของงานในด้านต่าง ๆ มากขึ้น นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร ให้ข้อเสนอแนะว่านิสิตของหลักสูตรควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพสมัยใหม่มากขึ้น มีความสามารถครบถ้วนตามสมรรถนะของวิชาชีพทางเทคโนโลยีชีวภาพ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และควรมีรายวิชาที่นิสิตสามารถนำทักษะและความรู้ไปใช้ในการทำงานกับสถานประกอบการทางเทคโนโลยีชีวภาพหรือสามารถไปเป็นผู้ประกอบการเองได้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจที่สำคัญ คือ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน โดยที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เน้นการผลิตบัณฑิตที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเป็นบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้คณะเกษตร กำแพงแสน มีพันธกิจเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผลิตงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านเกษตร สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมในระดับสากล ทั้งนี้หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตรจึงเน้นให้นิสิตมีความสามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ผ่านการวิจัยในรายวิชาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถตามสมรรถนะต่าง ๆ ของมาตรฐานวิชาชีพนักเทคโนโลยีชีวภาพ เพื่อรองรับการประกอบอาชีพที่สามารถช่วยพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ และมีศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้

การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ .. และ ..

หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 นี้ ได้ออกแบบโดยคำนึงถึงความต้องการในการพัฒนาทางการเกษตรในด้านต่าง ๆ ของชาติ เพื่อผลิตบุคลากรที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ โดยได้ปรับปรุงรายวิชาให้เนื้อหาครอบคลุมทุกสมรรถนะสำหรับการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพนักเทคโนโลยีชีวภาพ และเนื่องจากการมีพัฒนา

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ เป็นต้น หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงเนื้อหา และเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ และปรับปรุงให้มีรายวิชาของหลักสูตรฯ ที่สามารถส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ รวมทั้งเพิ่มเติมรายวิชาด้านการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพสำหรับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตรได้มีการเปิดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร ให้นิสิตได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร รวมไปถึงการเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมในรายวิชาปัญหาพิเศษ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ

จากข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นิตินิสิต หลักสูตรจึงมีรายวิชาที่มีกิจกรรมให้นิสิตได้ฝึกกระบวนการคิด และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อช่วยฝึกให้นิสิตได้รับฝึกหัดการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายนอกจากการเรียนในมหาวิทยาลัย นิสิตยังมีโอกาสได้ฝึกงานกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้รู้จักปรับตัว และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สำหรับทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอ ใช้เป็นกิจกรรม เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร่วมกับการสอบข้อเขียน สำหรับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ได้มีการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานทางเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตรขึ้นมาโดยเฉพาะ เพิ่มเติมจากการสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ และระหว่างการศึกษาตลอดหลักสูตร นอกจากนี้ นิสิตจะได้ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดขึ้น เพื่อฝึกให้นิสิตได้มีทักษะชีวิตในการทำงานด้านต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ได้การออกแบบหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิได้มีการปรับรายวิชาปฏิบัติการซึ่งเป็นรายวิชาเลือกเป็นรายวิชาเฉพาะบังคับ ได้แก่ รายวิชา 02034332 เทคโนโลยีดีเอ็นเอ เพื่อให้นิสิตทุกคนได้ฝึก

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/ สาระการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวอย่าง

1. จากผลการสำรวจผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรฯ โดยการประชุมคณาจารย์ และการใช้แบบสอบถาม ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หน่วยงานที่บัณฑิตทำงานอยู่ และความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ ด้านอุตสาหกรรม และผู้ใช้งานบัณฑิตที่มีต่อโครงสร้าง รูปแบบการสอนและการประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรยังมีความเหมาะสมใน

สถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอให้เน้นการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ (Design Thinking) ดังนั้นหลักสูตรฯ จึงได้ปรับปรุงแบบการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านการจัดรูปแบบการเรียนในระบบ OBEM โดยกำหนดให้ผู้เรียน จะต้องมีความรู้ ทักษะการทําวิจัย ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร และทำงานวิจัยอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัยที่ดี ทั้งนี้หลักสูตรฯ มุ่งที่จะผลิตบุคลากรที่มีคุณสมบัติดังนี้ คือ มีความรู้ มีทักษะ มีจริยธรรม เป็นบุคคลที่สามารถสื่อสาร ปรับตัว และทำงานร่วมกับคนอื่นในสังคมได้ดี

2. ปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชาบังคับ จำนวน 3 วิชา ให้เป็นแบบโมดูล จำนวน 7 โมดูล และแต่ละโมดูลมีความเชื่อมโยงกัน โดยได้มีการบูรณาการเนื้อหาและทรัพยากรการวิจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามที่คาดหวัง มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาการเกษตรและลดสูญเสียของผลิตผลหลังการเก็บเกี่ยวได้

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและวิจัยกับหน่วยงานวิจัยและมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดหาทุนวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้เดินทางไปทําวิจัยในต่างประเทศเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทั้งนี้ หลักสูตรยังมีความร่วมมือกับภาคเอกชน ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ พัฒนา ต่อยอดความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อภาคอุตสาหกรรม

4. ปรับแผนการรับนักศึกษา จากเดิม 20 คน/ปีการศึกษา เป็น 10 คน/ปีการศึกษา เนื่องจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (โควิด 19) ทำให้เศรษฐกิจโลกและของประเทศขาดความคล่องตัว ส่งผลต่อรายได้ของครอบครัว ดังนั้น บัณฑิตที่จบใหม่ต้องการประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว จึงมีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาลดลง

จากประเด็นของผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าว หลักสูตรจึงออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประเด็นความต้องการ	รายละเอียดความต้องการ (ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย)	รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน (ได้ความรู้ออกเป็นรายวิชาอะไร)
1. ด้านความรู้	1. 2. 3.	1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... 2. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. ด้านทักษะ	1. 2. 3.	1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... 2. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
3. ด้านจริยธรรม	1. 2. 3.	1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... 2. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
4. ด้านลักษณะบุคคล	1. 2. 3.	1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... 2. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Aims)

หลักสูตร.....สาขาวิชา..... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) ที่พัฒนาขึ้นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

- 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ.....
- 6.2 มีทักษะ.....
- 6.3 มีคุณธรรม จริยธรรม.....
- 6.4 ความเป็นผู้นำ/คุณลักษณะเฉพาะ
- 6.n

7. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตและความสำคัญของรายวิชาร่วมกับคะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และ 2566 ทำให้หลักสูตรสามารถสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน ข้อ ดังนี้

PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทางจิตวิทยา หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติต่อยอดปรับใช้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิตและพัฒนาสังคมได้ในยุคดิจิทัล (K3)

PLO2 : ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง การสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสังคมยุคดิจิทัล (S3)

PLO 3 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้และความตระหนักในกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง รวมถึงการพัฒนาตนเองเพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและประชาคมโลก (E),(C)

PLO4 :

PLO5 :และผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตามกระบวนการสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยสามารถวิเคราะห์แก้ไขปัญหา และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ (S3).....

PLOn :

8. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) โดยการนำผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อันได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านคุณลักษณะบุคคล (Character) จากนั้นเรียบเรียงปรับปรุงรายวิชา โดยการยกเลิกรายวิชาเดิม พัฒนารายวิชาใหม่ แก้ไขชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการแบ่งแขนง และปรับเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้อง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แจกแจงรายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

หลักสูตรใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design ที่มุ่งเน้นความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs โดยการประชุมกับอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันและรับรู้ถึงวิชาที่ตนเองรับผิดชอบว่าทำให้เกิด PLOs และ CLOs ในด้านใด ดังแสดงในตาราง

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLOn
1.	✓					
2.		✓				
3.						
4.						

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓)

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
1.	✓			
2.		✓		
3.			✓	
4.				✓

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓)

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย							
	ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์/ วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย	สถานศึกษา/ สถาน ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณ วุฒิ	ศิษย์ เก่า	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ ประจำหลักสูตร/ อาจารย์พิเศษ	ศิษย์ ปัจจุบัน
PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทางจิตวิทยา หลักการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยี ดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไป ปฏิบัติต่อยอดปรับใช้ในการประกอบ อาชีพดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้ใน ยุคดิจิทัล (K3)	✓	✓						
PLO2 : ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง การสื่อสารด้วยภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์เชิง วิพากษ์และสร้างสรรค์ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาใน สังคมยุคดิจิทัล (S3)	✓	✓						
PLO3 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ และความตระหนักในกฎหมายว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความ พอเพียง รวมถึงการพัฒนาตนเอง เพื่อ ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และประชาคมโลก (E),(C)	✓	✓						
PLO4 :								
PLO5 :								
PLO6 :								
PLO7 :								
PLOn :								

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓)

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ อัตลักษณ์และ
มาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พันธกิจของมหาวิทยาลัย						อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย					มาตรฐานการเรียนรู้			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ทัศนคติที่ถูกต้อง	สำนึกดี	มีความรู้	มีคุณธรรม	นำหลักปรัชญา	K	S	E	C
PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทางจิตวิทยา หลักการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึง เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติต่อยอดปรับ ใช้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้ ในยุคดิจิทัล (K3)	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓			
PLO2 : ปฏิบัติตนในการ พัฒนาตนเอง การสื่อสาร ด้วยภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ การคิด วิเคราะห์เชิงวิพากษ์และ สร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้าน ธุรกิจและประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาในสังคมยุค ดิจิทัล (S3)	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓			✓		
PLO3 : แส ต ง อ อ ก ถึง คุณธรรม จริยธรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้และ ความตระหนักในกฎหมายว่า ด้วยการ ป้อง กั น และ ปราบปรามการทุจริต รู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ	✓	✓	✓					✓		✓	✓			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พันธกิจของมหาวิทยาลัย						อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย					มาตรฐานการเรียนรู้			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ทัศนคติที่ถูกต้อง	สำนึกดี	มีความรู้	มีคุณธรรม	นำหลักปรัชญา	K	S	E	C
สังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง รวมถึงการพัฒนาตนเอง เพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและประชาคมโลก (E),(C)															
PLO4 :															
PLO5 :															
PLOn :															

หมายเหตุ : พันธกิจของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาการและ วิชาชีพสู่สากล
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเชื่อมโยงเครือข่ายสู่สากล
3. ถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อบริการวิชาการ ยกกระดับและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. สร้างสรรค์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์ส่งเสริม สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่สากล
5. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะของครูมืออาชีพ สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริม สืบสาน/ต่อยอด/โครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทางจิตวิทยา หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติต่อยอดปรับใช้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิตและพัฒนาสังคมได้ในยุคดิจิทัล (K3)	✓			
PLO2 : ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง การสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสังคมยุคดิจิทัล (S3)		✓		
PLO 3 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้และความตระหนักในกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง รวมถึงการพัฒนาตนเอง เพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและประชาคมโลก (E),(C)			✓	✓
PLO4 :				
PLO5 :				
PLOn :				

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียกับ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย/สิ่งที่เกี่ยวข้อง	ความต้องการ/ความคาดหวัง/ ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย	ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์	ความสอดคล้อง กับ PLOs
1. ยุทธศาสตร์ชาติ			
2. ยุทธศาสตร์/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย			
3. สถานศึกษา/สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต			
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ			
5. ศิษย์เก่า			
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำ/อาจารย์พิเศษ			
8. ศิษย์ปัจจุบัน			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร รายวิชาของหลักสูตร กลยุทธ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ และวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร/PLOs	รหัสรายวิชา	กลยุทธ์การพัฒนาผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
1		1./ 1.			
2		1./ 1.			
3		1./ 1.			
4		1./ 1.			

หมายเหตุ : ช่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร/ PLOs ให้หลักสูตรใส่ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หลักสูตร

การแสดงความรับผิดชอบผลการเรียนรู้แต่ละด้านสู่รายวิชา (CLOs)

รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		K3	S3	E,C	.....	.....	.....
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
1. วิชาบังคับ							
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	1. ใช้วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศ (OPAC) ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลวารสารและ Search Engine ด้วยเทคโนโลยี (K3, S2)	✓	✓				
	2. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ และจัดเก็บสารสนเทศในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาได้ (S3)		✓				
	3. ปฏิบัติการประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S3, K3)	✓	✓				
	4. ปฏิบัติการใช้ทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามหลักภาษาไทย ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (S3)		✓				
0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. อธิบายและสรุปใจความสำคัญและข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาและข้อความสั้นในสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (K2,K3,S3)	✓	✓				
	2. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามบริบท (K3,S3)	✓	✓				
	3. เขียนย่อหน้าเพื่อบรรยายหรือเล่าเรื่องถูกต้องตามหลักภาษา (K3,S2) และกรอกแบบฟอร์มโดยใช้รูปแบบการเขียนพื้นฐาน	✓	✓				
	4. ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม (S2, E,C)		✓	✓			
0001103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ	1. อธิบายโครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างถูกต้อง (K2)	✓					

รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		K3	S3	E,C	.....	.....	.....
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
	2. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม (S2)		✓				
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรมภาษาอังกฤษเชิงวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบ (E/C)			✓			
0001202 จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน	1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง (K3)	✓					
	2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ (S3)		✓				
	3. แสดงออกถึงพฤติกรรมในการพัฒนาตนเองด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)			✓			
0001304 คุณธรรมและจริยธรรมกับพลเมืองไทยปลอดภัย	1. อธิบายและตีความความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในสังคมไทยได้ (K2)	✓					
	2. ฝึกฝนและปฏิบัติตามแนวทางป้องกันการทุจริตในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม (S2,E)		✓	✓			
	3. ประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินชีวิตได้ (S3,E)		✓	✓			
	4. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ในตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ (E,C)			✓			
0001402 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	1. อธิบายแนวคิดหลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ แนวทางการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันปัญญาประดิษฐ์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีกลุ่มเมฆ (Cloud Technology) สื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และความปลอดภัยในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (K2)	✓					
	2. ปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันสำนักงาน ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน และการแก้ปัญหาได้ (S2)		✓				

รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		K3	S3	E,C	.....	.....	.....
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
	3. เลือกใช้เครื่องมือเพื่อสร้างและเผยแพร่สื่อดิจิทัลผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม (S3)		✓				
	4. ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีจริยธรรม สร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (E, C)			✓			
0001408 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ วิทยาศาสตร์เพื่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	1. อธิบายหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับวิทยาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างถูกต้อง (K3)	✓					
	2. แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน (S2, C)		✓	✓			
	3. แสดงออกถึงการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีความสามารถติดต่อสื่อสาร (S2,C)		✓	✓			
	4. แสดงเจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม (C)			✓			
2. รายวิชาเลือก							
0001104 ภาษาอังกฤษทาง วิชาการขั้นสูง	1. อธิบายเทคนิคและโครงสร้างภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ การใช้ทักษะการอ่านและการย่อความ การสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนเรียงความ และสรุปความภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (S2, K2)	✓	✓				
	2. ปฏิบัติการใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นทางวิชาการและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษตามแนวทางที่กำหนด (S2)		✓				
0001105 ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร 1	1. อธิบายสัทอักษรจีน (พินอิน) และการใช้ระบบการออกเสียง ภาษาจีนกลาง พยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S2, K2)	✓	✓				
	2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓			

รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		K3	S3	E,C	.....	.....	.....
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
	เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมจีน (S2, K2, E)						
0001106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	1. บอกไวยากรณ์และประโยคพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น (S2, K1)	✓	✓				
	2. ปฏิบัติการเขียนอักษรโรมันจิ การเรียนรู้สำนวน และการศึกษาศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของญี่ปุ่น (S2)		✓				
	3. ปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันได้ (S2)		✓				
0001107 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	1. อธิบายการเขียนและประสมอักษรลาว สร้างคำตามโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานได้ (K1)	✓					
	2. ปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนด้วยคำศัพท์และสำนวนในภาษาลาวที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (S1)		✓				
	3. แสดงออกถึงความเคารพและเห็นคุณค่า ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีลาวได้ (C)			✓			
0001203 สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้	1. อธิบายองค์ความรู้พื้นฐาน องค์ประกอบหลักการ และทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ได้ (K2,C)	✓		✓			
	2. ปฏิบัติงานวิเคราะห์คุณค่าศิลปวัฒนธรรมอีสานใต้แต่ละประเภท และการสร้างแนวคิดในการอนุรักษ์ สืบสาน และการสร้างสรรค์ (S2,C)		✓	✓			
	3. ปฏิบัติงานนำความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน (S2,C)		✓	✓			
0001303 การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจยุคใหม่	1. อธิบายหลักการของการเป็นผู้ประกอบการในตลาดการค้าสมัยใหม่ได้ (K2)	✓					
	2. นำหลักการเขียนแผนธุรกิจไปใช้งานจัดทำแผนธุรกิจของงานที่ปฏิบัติได้ (S3)		✓				
0001305 กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบหลักกฎหมายทั่วไปและกฎหมายลักษณะเฉพาะ รวมทั้งประยุกต์ใช้ทฤษฎีกฎหมายเบื้องต้นในการอธิบายข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง (K3, S3)	✓	✓				
	2. ประยุกต์ใช้หลักกฎหมาย ในการทำงานและประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (S3)		✓				

รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		K3	S3	E,C	.....	.....	.....
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
	3. สร้างคุณธรรมจริยธรรมตามกรอบที่สภาวิชาชีพกำหนด (E)			✓			
	4. สร้างทักษะการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งทักษะการพูด และการเขียนทางด้านกฎหมายทั่วไปและกฎหมายพิเศษที่สำคัญเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ (C)			✓			
0001403 การคิดและการตัดสินใจ	1. อธิบายการคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางตรรกศาสตร์ด้วยเหตุผล โดยใช้กระบวนการตัดสินใจที่เป็นระบบ (K2,C)	✓		✓			
	2. อธิบายกระบวนการแสวงหาความรู้กับสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สังคม และชุมชนด้วยความเต็มใจ (K2,C)	✓		✓			
0001404 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน	1. อธิบายผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อการดำเนินชีวิตและสังคมได้ (K2)	✓					
	2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (S3)		✓				
0001405 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น	1. บอกเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่นและพลังงานทดแทนได้ (K1)	✓					
	2. ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีท้องถิ่นเพื่อนำมาออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (K2, S2)	✓	✓				
	3. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (K3, S3)	✓	✓				
0001406 การรอบรู้ดิจิทัล	1. อธิบายการรอบรู้ดิจิทัล ด้านเทคนิคในการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร การติดตั้งและเชื่อมต่อ อุปกรณ์ต่อพ่วงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง (K2)	✓					
	2. ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อรับและส่งงานผ่านเครือข่ายดิจิทัลได้ (K3,S3)	✓	✓				
	3. ใช้โปรแกรมสำนักงานขั้นสูงและแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย (K3)	✓					
	4. ประยุกต์ใช้การรอบรู้ดิจิทัล ด้านอารมณ์ สังคม พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลดิจิทัล การเข้าสังคม	✓		✓			

รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		K3	S3	E,C	.....	.....	.....
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
	ออนไลน์ มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับสังคมออนไลน์ (K3, C)						
0001407 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และ ชายฝั่ง	1. อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ (K2)	✓					
	2. ปฏิบัติการนำความรู้การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไปใช้ในการพัฒนาพื้นที่ และชุมชนอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์ (S2,C)		✓	✓			
วิชาเฉพาะ							

หมายเหตุ : ให้ระบุ (Outcome-Based Education: OB

หลักสูตร.....สาขาวิชา.....

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะ/ภาควิชา

.....

ส่วนที่ 2

รายละเอียดเฉพาะของหลักสูตร

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1.1 รหัสหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :[กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุงรหัส

หลักสูตร]

1.1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตร.....สาขาวิชา.....

ภาษาอังกฤษ : Program in.....

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม :บัณฑิต (ใส่ชื่อสาขาวิชา)

ชื่อย่อ : (ใส่ชื่อสาขาวิชา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of (ใส่ชื่อสาขาวิชา)

ชื่อย่อ : (ใส่ชื่อสาขาวิชา)

1.3 วิชาเอก

- ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หลักสูตร 4 ปี ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หลักสูตร 5 ปี ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ประเภทหลักสูตร.....ทางวิชาการ/วิชาชีพ

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.7 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและหรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1.9.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ปรับปรุงจากหลักสูตร..... สาขาวิชา..... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)
- 1.9.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา..... เป็นต้นไป
- 1.9.3 คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร คณะ..... พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- 1.9.4 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- 1.9.5 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรนี้ต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- 1.9.6 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสภามหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- 1.9.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

1.10 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพในปีการศึกษา เป็นไปตามคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

1.11 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1.11.1
- 1.11.2
- 1.11.3

1.12 สถานที่จัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

1.13 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.13.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ เพื่อความยั่งยืนของท้องถิ่นสู่สากล

1.13.2 พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพสู่สากล
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเชื่อมโยงเครือข่ายสู่สากล
3. ถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อบริการวิชาการ ยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. สร้างสรรค์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล
5. ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะของครูมืออาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริม สืบสาน/ต่อยอด/โครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.14 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ (ถ้ามี)

1.15 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสาขาวิชา (ถ้ามี)

1.16 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

1.16.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

1.16.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น [ระบุหมวดวิชา/รหัสวิชา/ชื่อวิชา]

รายวิชาแกน ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

xxxxxx วิชา.....

xxxxxx วิชา.....

xxxxxx วิชา.....

รายวิชาเลือก ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

xxxxxx วิชา.....

xxxxxx วิชา.....
xxxxxx วิชา.....

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 บทสรุปผู้บริหาร

.....[อธิบายโดยสังเขป].....

2.2 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.3 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตสาขาวิชา.....เป็นผู้มี.....

[หมายเหตุ : ปรัชญาของหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบัน และมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ หรือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถตามที่กำหนด]

2.4 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

1.

2.

ฯลฯ

2.5 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.5.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ [หลักสูตรสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของหลักสูตร]

2.5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทางจิตวิทยา หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติต่อยอดปรับใช้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้ในยุคดิจิทัล (K3)

PLO2 : ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง การสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสังคมยุคดิจิทัล (S3)

PLO3 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้และความตระหนักในกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง รวมถึงการพัฒนาตนเอง เพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและประชาคมโลก (E),(C)

PLO4 :

PLO5 :

PLOn :

2.6 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหาร หลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. แผนบริหารหลักสูตร 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร 3. ผลประเมินความพึงพอใจต่อ การบริหารหลักสูตรของ อาจารย์และนักศึกษา
2. กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	1. ระบบการรวบรวมรายละเอียด ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา 2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษามีการ บูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัยการบริการวิชาการ และ ศิลปวัฒนธรรม 3. การประเมินผลการเรียนการสอน	1. มีแผนการบริหารการสอนตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา 2. รายวิชาที่มีการบูรณาการ 3. ผลการประเมินการเรียน การสอนของนักศึกษาที่มีต่อ อาจารย์ผู้สอน
3. การบริหาร ทรัพยากร การเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/ สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน 3. การประเมินผลสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น 2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี มาตรฐานอย่างเพียงพอ 3. ผลการประเมินสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน
4. การบริหาร บุคลากร	1. กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ด้านทักษะการสอนและการวิจัย 3. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ	1. มีโครงการพัฒนาทักษะ ทางการสอนและการวิจัย ของคณาจารย์ 2. จัดสรรงบประมาณให้ คณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพ

แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม ประชุมสัมมนา 4. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของอาจารย์ที่มีต่อการบริหาร หลักสูตร
5. สนับสนุนและ พัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้ คำปรึกษา จัดการข้อร้องเรียนต่อ การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม	1. มีระบบและโครงการให้ คำปรึกษาทางวิชาการและ ทักษะการใช้ชีวิต 2. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ต่อการสนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการ สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา
6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัยความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม 2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	1. ผลการวิจัยความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม 2. ผลประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ
ใน 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/มหาวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 หน่วยกิต
ต่อ 1 ภาคการศึกษา

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 : มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาปกติที่ 2 : พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน : มีนาคม - พฤษภาคม

3.2.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 3.2.2.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายแตกต่างกัน
- 3.2.2.2 นักศึกษามีปัญหาด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
- 3.2.2.3 นักศึกษามีปัญหาด้านการปรับตัวในการเรียน

3.2.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3.2.2

- 3.2.3.1 จัดปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต และเทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาอย่างเหมาะสม
- 3.2.3.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลสอดส่องให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และเน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- 3.2.3.3 จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านเขียนตอบกฎหมาย ทักษะทางคอมพิวเตอร์ และด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 3.2.3.4 จัดให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook ฯลฯ

3.3 ระบบการศึกษา

รูปแบบการจัดการศึกษาเป็นแบบในชั้นเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ก)

3.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ก)

3.5 โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา

3.5.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.5.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

3.5.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต

และเลือกอีก 3 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

- วิชาแกน (ถ้ามี) หน่วยกิต

- วิชาบังคับ หน่วยกิต

- วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา 8 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.5.2 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (000)
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะวิชา โดยกำหนดดังนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
เลขรหัสตัวที่หก-เจ็ด	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชา..... (ใส่รหัสสาขา)
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาของกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชา.....
เลข 8	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา
เลข 9	หมายถึง	การสัมมนา และการวิจัย
เลขรหัสตัวที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อนหลังรายวิชาในกลุ่ม วิชาของรหัสตัวที่ห้า

3.5.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น		3(3-0-6)
Thai Language for Communication and Information Retrieval		
0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
English for Communication		
0001103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ		3(3-0-6)
English for Academic Purposes		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3 หน่วยกิต
0001202 จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน		3(3-0-6)
Psychology in Living and Self – development		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3 หน่วยกิต
0001304 คุณธรรมและจริยธรรมกับพลเมืองไทยปลอดทุจริต		3(2-2-5)
Morality and Ethics for Corruption-Free Thai Citizenship		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		6 หน่วยกิต
0001402 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์		3(2-2-5)
Digital Technology and Artificial Intelligence)		

0001408	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิทยาศาสตร์เพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต Sufficiency Economy Philosophy and Science for Quality of Life Development	3(2-2-5)
---------	---	----------

หมายเหตุ : จำนวนหน่วยกิตที่เหลืออีก 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้
หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

0001104	ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English	3(3-0-6)
0001105	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 Chinese for Communication I	3(3-0-6)
0001106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
0001107	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร Lao for Communication	3(3-0-6)
0001203	สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้ Aesthetics of Lower Northeastern Art and Culture	3(3-0-6)
0001303	การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจยุคใหม่ Entrepreneurship in the Modern Business Era	3(3-0-6)
0001305	กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต Laws on prevention and suppression of corruption	3(3-0-6)
0001403	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
0001404	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน Fundamental Industrial Technology	3(2-2-5)
0001405	เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น Appropriate Technology and Local Livelihoods	3(3-0-6)
0001406	การรอบรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)
0001407	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	3(3-0-6)

Maritime Zones and Management of Marine
and Coastal Resources

3.6 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน			
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			.....

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน			
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			.....

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน			
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			.....

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน			
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			.....

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน			
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			.....

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน			
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			.....

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน		
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาแกน (ถ้ามี)	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาบังคับ	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		.....

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน		
วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	xxxxxxx .....[ใส่ชื่อวิชา]	6(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		.....

3.7 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาบังคับ

กลุ่มวิชาภาษา

0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น

3(3-0-6)

Thai Language for Communication and Information Retrieval

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาไทยที่เป็นเครื่องมือการสื่อสาร ภาษาไทยกับการแสวงหาความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การจับใจความสำคัญ การตีความ การย่อความ การสรุปความ การวินิจฉัยสาร การวิจารณ์ ทักษะภาษาไทยในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การสืบค้น การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ

Importance of Thai language; Thai language as a communication tool; Thai language and the pursuit of knowledge: Principles of using Thai language for communication in terms of listening, speaking, reading, and writing; comprehension; interpretation; summary; diagnosis; criticism; Thai language skills for communication in different situations; retrieval and storage of information resources in different forms

0001102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)

English for Communication

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การให้ข้อมูล การให้คำแนะนำ การแสดงความรู้สึก การสนทนา การสื่อสารด้วยการอ่านและการเขียนการอ่านจากสื่อต่าง ๆ การใช้พจนานุกรม การกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ และรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสาร

English skills in Listening, speaking, reading and writing; English usage for communication in different situations; greetings; partings; introducing oneself and others; giving information; making suggestions, expressing feelings; conversations; communication by reading and writing; reading from different media; using dictionaries; filling forms; writing forms for communication

0001103 **ภาษาอังกฤษทางวิชาการ** 3(3-0-6)

English for Academic Purposes

ความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ การพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ การฟังเพื่อจับใจความที่สำคัญ การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล การอ่านเพื่อจับใจความและรายละเอียด การเขียนอนุเฉงเชิงบรรยายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

Importance of English for academic purposes; development of English listening, speaking, reading, and writing skills for academic purposes; listening for comprehension; expressing opinions and giving reasons; reading for comprehension and details; narrative paragraph writing in daily life

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

0001202 **จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน** 3(3-0-6)

Psychology in Living and Self-development

ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาในการดำเนินชีวิต และการทำงาน การเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาตนเองด้านกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเชาว์อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว การสื่อสารระหว่างบุคคล สุขภาพจิต และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

Meaning and importance of psychology in living and working; understanding human behaviors and interpersonal differences; self- development in physical appearance, emotion, society, intellect, and emotional intelligence; personality and adaptation; interpersonal communication; mental health; moral and ethical development

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

0001304 **คุณธรรมและจริยธรรมกับพลเมืองไทยปลอดทุจริต** 3(2-2-5)

Morality and Ethics for Corruption-Free Thai Citizenship

ศึกษาความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมต่อการดำเนินชีวิตและความเป็นพลเมืองไทยที่ดี วิเคราะห์บทบาทของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยในการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริต การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินชีวิต ตลอดจนแนวทางการมีส่วนร่วมของพลเมืองคุณธรรมเพื่อสร้างสังคมไทยโปร่งใสและปลอดทุจริตอย่างยั่งยืน

Studying the importance of morality and ethics in daily life and good Thai citizenship ;Analyzing the roles of citizens in a democratic society to promote integrity and prevent corruption ; Applying moral principles, ethics, and social responsibility in everyday life ; Encouraging civic participation to build a transparent and corruption-free Thai society sustainably

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

0001402 **เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์** 3(2-2-5)

Digital Technology and Artificial Intelligence

ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ต่อสังคมและเศรษฐกิจ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันปัญญาประดิษฐ์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ การใช้แอปพลิเคชันสำนักงาน การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ และการรู้เท่าทันสื่อ การสร้างและเผยแพร่สื่อดิจิทัล ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

The importance of digital technology in the present day, the impact of artificial intelligence on society and the economy, the application of AI-powered applications, internet networking systems and cloud technology, the use of office applications, problem-solving with digital tools, social media and media literacy, the creation and dissemination of digital content, digital safety, and the ethical use of artificial intelligence; all these elements contribute to using digital technology creatively and responsibly for both individuals and society

0001408 **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)
Sufficiency Economy Philosophy and Science for Quality of Life
Development

หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ควบคู่กับการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมกับหลักการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ บูรณาการและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตและการวางแผนพัฒนาตนเองตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคม โดยเน้นการสร้างความรู้ ยั่งยืน ความเข้มแข็ง และการพึ่งพาตนเอง ด้วยองค์ความรู้ที่มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและโลกในปัจจุบัน

The principles of the Sufficiency Economy Philosophy and the New Theory; scientific and technological processes; the relationship between moderation, reasonableness, and appropriate immunity and scientific analytical thinking; the integration and application of the Sufficiency Economy Philosophy with scientific and technological principles in daily life, personal development, and the enhancement of community and societal quality of life toward sustainability, resilience, and self-reliance through accurate, contemporary, and contextually relevant knowledge aligned with changes in Thai and global society

รายวิชาเลือก

0001104 **ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง** 3(3-0-6)
Advanced Academic English

การพัฒนาและบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถด้านวิชาการ การอ่านและการย่อความ การสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนเรียงความ การสรุปความ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิเคราะห์ และนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาการ

Development and integration of English skills in listening, speaking, reading and writing; using English skills for academic competence, reading and summarizing, synthesizing data; essay writing; summary; using English for analyzing and presenting academic issues

- 0001105 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6)
Chinese for Communication I
 ระบบสัทอักษรหรือระบบการออกเสียงภาษาจีนกลาง หลักการประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน ความรู้พื้นฐานและวิธีการเขียนตัวอักษรจีน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานที่ใช้เพื่อการสื่อสาร
 Phonetic system or pronunciation system of Mandarin Chinese; principles of mixing consonants, vowels, and tones; Chinese listening, speaking, reading and writing skills; basic knowledge and methods of writing Chinese characters; basic grammar and sentence structures; basic vocabulary and expressions used for communication
- 0001106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Japanese for Communication
 ไวยากรณ์และประโยคพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น ฟังทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาญี่ปุ่น การติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทาย การขอบคุณ การกล่าวลา การแนะนำตน การเขียนอักษรโรมันจิ การใช้คำศัพท์สำนวน และการศึกษาศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของญี่ปุ่น
 Basic grammar and sentences of the Japanese language; practice of Japanese listening, speaking, reading, and writing skills; communication in various situations in daily life; greetings; thanking; partings; introducing oneself; writing Kanji Roman alphabets; using various expressions; studying Japanese culture, art, and traditions
- 0001107 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Lao for Communication
 การประสมอักษรลาว การฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาลาว การสนทนาภาษาลาวในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ควบคู่กับความเข้าใจบริบทสังคมวัฒนธรรมลาว
 Lao script formation; practice in listening, speaking, reading, and writing Lao vocabulary; Lao conversation in daily life; the use of Lao for creative communication alongside an understanding of Lao sociocultural contexts

- 0001203 **สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้** 3(3-0-6)
Aesthetics of Lower Northeastern Art and Culture
 ความหมาย หลักการและทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ การตระหนักรู้และการรับรู้ องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการแสดงในศิลปะวัฒนธรรมอีสานใต้ คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสมบัติอีสานใต้ แนวทางอนุรักษ์ และสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความงามและการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 Meaning, principles and theories of aesthetics; awareness and perception; fundamental body of knowledge of aesthetics in art, music and performance relevant to the lower northeastern art and culture; art and culture values; lower northeastern wisdom and treasure; guidelines for cultural conservation and creativity; local wisdom related to beauty; applying the body of knowledge in daily life
- 0001303 **การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจยุคใหม่** 3(3-0-6)
Entrepreneurship in the Modern Business Era
 ความหมายและความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ ลักษณะของตลาดการค้าสมัยใหม่ หลักการเตรียมตัวเพื่อเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ การเขียนแผนธุรกิจ กระบวนการผลิต ต้นทุนและผลตอบแทน ระบบบัญชี การสังเคราะห์ตลาดเชิงเศรษฐศาสตร์ โลจิสติกส์ การจำหน่ายสินค้า และตลาดออนไลน์
 Meaning and importance of entrepreneurship; characteristics of modern trade market; principles of preparation for a modern entrepreneur; writing a business plan; production process; costs and returns; accounting systems; economic marketing synthesis; logistics; goods distribution; online marketing
- 0001305 **กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต** 3(3-0-6)
Laws on prevention and suppression of corruption
 วิชากฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นการศึกษาแนวคิด ที่มาและวิวัฒนาการการกระทำความผิดในทางอาญาในเรื่องอันเกี่ยวข้องด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมถึงอนุสัญญาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งศึกษาถึงลักษณะการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561
 Concepts, origins, and evolution of criminal offences relating to the prevention and suppression of corruption; relevant international conventions concerning anti-corruption; characteristics of criminal offences under the Organic Act on Anti-Corruption B.E. 2561 (2018)

- 0001403 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)**
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
 Human's thinking principles and processes; creative thinking; analytical thinking of data and information; logics and reasoning; decision-making process; knowledge seeking process; awareness of changes in society and environment; and application of problem-solving in daily life
- 0001404 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน 3(2-2-5)**
Fundamental Industrial Technology
 ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีอุตสาหกรรม แนวคิด ทฤษฎี หลักการในงาน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงต่าง ๆ ปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน และการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานประจำวัน ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อการดำเนินชีวิตและสังคม
 Meaning and importance of industrial technology; concepts, theories, and principles in various fields of industrial technology; operations of fundamental industrial technology; the application of technology in daily work; impacts of technology on life and society
- 0001405 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น 3(3-0-6)**
Appropriate Technology and Local Livelihoods
 เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่เกี่ยวกับพลังงานและพลังงานทดแทน ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม วิศวกรรมศาสตร์ เทคนิคและคุณภาพชีวิต การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการถ่ายทอดเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ศึกษาและ เก็บรวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศท้องถิ่น ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
 Appropriate technology on energy and renewable energy; understanding of life quality; relationships between technology and science, industry, engineering, techniques and life quality; application of technology for local development; guidelines for transferring technology; appropriate technology and local livelihoods; study and data collection of local information technology; practice of designing and developing appropriate technology for the current situations

0001406 การรอบรู้ดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Literacy

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรอบรู้ดิจิทัล ความสามารถปฏิบัติกับอุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การรอบรู้ดิจิทัลด้านเทคนิคในการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารดิจิทัล ความสามารถติดตั้งและเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่อพ่วงเทคโนโลยีดิจิทัล การรอบรู้ดิจิทัลในการรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณในการสืบค้น การประเมินข้อมูลดิจิทัล การใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์สำนักงานขั้นสูง การพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการรอบรู้ดิจิทัล ด้านอารมณ์ สังคมพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลดิจิทัล การเข้าสังคมออนไลน์ มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับสังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of knowledge and understanding of digital literacy; operational competence in digital technology devices and electronic information; digital literacy in operational techniques of technology usage for learning and digital communication; competence in installing and connecting the peripheral equipment of digital technology; digital literacy in critical thinking for searching and evaluating digital data; using advanced office software programs; development of websites and applications appropriate for modern learning; digital literacy in emotion, social behaviors of using Internet for communication, digital retrieval; online socialization; online communication etiquette; problem-solving; effective coexistence with social media

0001407 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

3(3-0-6)

Maritime Zones and Management of Marine and Coastal Resources

เขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะของชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

Maritime zones and coasts; geology and geomorphology of Thai seas; deposition and sedimentation in seas and coasts; landscape of Thai marine coast; marine and coastal living resources; marine and coastal non-living resources; settlement of coastal populations; health system of coastal community; security, prosperity, sustainability; economic benefits of Thai seas; Thai coastal management

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาแกน (ถ้ามี)

xxxxxxx

[ใส่ชื่อวิชาภาษาไทย]

3(x-x-x)

[ใส่ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ]

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย]

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ]

วิชาบังคับ

xxxxxxx

[ใส่ชื่อวิชาภาษาไทย]

3(x-x-x)

[ใส่ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ]

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ]

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ]

xxxxxxx

วิจัยทาง.....

3(2-2-5)

..... Research

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการวิจัยจรรยาบรรณของนักวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การกำหนดปัญหา และการเลือกหัวข้อการวิจัยทางวิชาชีพ..... การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยทาง..... คำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย การตั้งสมมติฐานการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การสืบค้นและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การกำหนดตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัยทาง.....

Concepts, principles, significance, and benefits of research; researchers' ethics; research procedures; defining problems; selecting.....professional research topics; writing background and significance of research problems in.....; setting research questions; defining research objectives; setting research hypotheses; creating a conceptual framework; retrieving and reviewing

relevant literature; developing research instruments; determining variables; population and sample; procedures of data collection; selecting research statistics; analysis and interpretation of research results using a packaging program; writing and presenting a research report in.....

xxxxxxx สัมมนาทาง..... 3(2-2-5)

Seminar in

การนำประเด็น ปัญหา แนวโน้มที่สำคัญในวิชาชีพ และ ความรู้ที่ทันสมัย ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง มาร่วมกันศึกษา และอภิปรายร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา หรือสรุปแนวทางในการนำไปใช้ในวิชาชีพในอนาคต

Discussing issues, problems, significant trendy professions, and current knowledge in the world of changes; finding out a solution or summarizing guidelines applicable to future professions

วิชาเลือก

xxxxxxx [ใส่ชื่อวิชาภาษาไทย] 3(x-x-x)

[ใส่ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ]

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ]

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ]

วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

xxx4801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ..... 2(90)

Preparation for Professional Experience Training in

.....

การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงานด้าน..... การให้ข้อมูลสำคัญขององค์กร ลักษณะงาน บุคลากร วัฒนธรรมองค์กร และจริยธรรมองค์กร และการฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกงาน

Preparing students with knowledge, skills, attitudes, and personality traits appropriate for their careers in.....; providing organizations' important information, job descriptions, personnel, organizational culture, and organizational ethics; practicing required internship skills

- xxx4802 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....** **6(450)**
Professional Experience Training in
 การบริหารจัดการให้นักศึกษาเข้าฝึกงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กร นักศึกษาจะได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีคุณค่าในวิชาชีพ สามารถนำไปพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจะได้รับการดูแลเอาใจใส่และแก้ปัญหาจากพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ หลังการฝึกงานจะมีการสัมมนาเพื่อรายงานผลการฝึกงาน
 Managing internships in agencies, establishments, and organizations; providing students with knowledge, skills, and valuable professional experiences in order to enable them to effectively improve themselves in their future careers; mentoring and supervising them in solving problems; seminar on the internship assigning them to present their internship report.
- xxx4803 **การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา** **2(90)**
Preparation for Cooperative Education
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกิจศึกษา กระบวนการสหกิจศึกษา ระเบียบและข้อปฏิบัติที่สำคัญ เทคนิคในการสมัครงาน ความรู้พื้นฐาน และสารสนเทศที่สำคัญในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และการพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพ.....
 Introduction to cooperative education; cooperative education process; significant rules and regulations; job application techniques; basic knowledge and important information in establishments; self-development based on professional standards of.....
- xxx4804 **สหกิจศึกษา** **6(450)**
Cooperative Education
 นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในลักษณะของการเป็นพนักงานชั่วคราว ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลง ของโครงการ การนำเสนอโครงการที่ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน นักศึกษาอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาตลอดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
 Students' full participation in establishments as the temporary employees; completing assignments in accordance with the project agreements, presenting the project assigned by the establishments; preparing work performance reports under the supervision of an advisor or a cooperative education supervisor throughout the cooperative education periods

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**ไม่น้อยกว่า****6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของวิชานี้

3.8 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) เพื่อให้บัณฑิตสามารถเข้าสู่การทำงานจริงได้เมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนั้น ในหลักสูตรจึงมีรายวิชา.....และรายวิชา.....และ/หรือ รายวิชา.....และ รายวิชา.....ซึ่งเป็นรายวิชาเลือก จัดอยู่ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา..... นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเต็มเวลา (Full Time) เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง) และในส่วนของนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่งานสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด ลงทะเบียนรายวิชา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเต็มเวลา (Full Time) เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (16 สัปดาห์หรือ 4 เดือน)

3.8.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการทำงานจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
2. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสายงาน
3. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีระเบียบวินัย ตรงเวลาและเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
5. มีความกล้าในการแสดงออกทางความคิด และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

3.8.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

3.8.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

3.9 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงานทาง..... ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ..... เป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงาน เพื่อพัฒนางานตามศาสตร์ที่เรียน มีการนำเสนอปากเปล่า เอกสารรายงานต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด (โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการในสาขาวิชา มีการควบคุมกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา)

3.9.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดทำโครงการหนึ่งเรื่อง โดยโจทย์โครงการอาจเป็นเรื่องที่สนใจหรือโจทย์โครงการที่ได้จากสถานประกอบการ/หน่วยงาน ทั้งนี้ให้มีการเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน นำเสนอ และให้มีการอภิปรายในสิ่งที่จัดทำ

3.9.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีองค์ความรู้จากการทำโครงการทาง.....
2. สามารถรวบรวมปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขโดยวิธีวิจัยทางสถิติด้วยกระบวนการทาง.....
3. สามารถเข้าถึงข้อมูลวิจัยทางสถิติจากฐานข้อมูลออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลสถิติและอภิปรายผล
5. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
6. สามารถนำเสนอและสื่อสารโครงการทาง.....ด้วยทักษะการพูดและเขียน
7. สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการทาง.....ได้

3.9.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 ชั้นปีที่ 4

3.9.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

3.9.5 การเตรียมการ

1. สาขาวิชาแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการทาง.....
2. คณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการให้คำแนะนำนักศึกษาในการกำหนดหัวข้อโครงการทาง..... ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักศึกษาและบริบทของสาขาวิชา
3. หลักสูตรจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำโครงการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมืออุปกรณ์ และวัสดุสำนักงาน เป็นต้น
4. นักศึกษานำเสนอหัวข้อโครงการ/งานวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในภาคการศึกษาที่.....ของปีการศึกษาที่.....
5. คณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการ/งานวิจัยจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาการติดตามการทำงานของนักศึกษา และจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
6. นักศึกษานำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการ/งานวิจัยต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการเพื่อรับข้อเสนอแนะ
7. นักศึกษาดำเนินการจัดทำรูปเล่มโครงการตามรูปแบบที่กำหนด และนำเสนอสาขาวิชา
8.

3.9.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการทาง..... โดยกำหนดให้มีการนำเสนอความก้าวหน้าตามระยะเวลาตลอดการทำโครงการ คณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการ จะทำการประเมินผลจากรายงาน มีการจัดสอบและนำเสนอผลของโครงการต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตร/สาขาวิชา..... มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรมและมีคุณลักษณะพิเศษ ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา

4.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างที่ 1

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) การปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิด Growth mindset หรือกระบวนการทางความคิดเพื่อการเติบโต ถือว่าเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคตเพราะ Growth mindset เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อตนเองว่าสามารถพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ได้หากใช้ความมุ่งมั่นพยายามอย่างเพียงพอ ดังนั้น หลักสูตร วท.บ.อาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหาร จึงได้จัดประชุมและสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนที่ส่งเสริม Growth mindset คุณลักษณะของผู้สอนที่แสดงพฤติกรรมออกมา มีอิทธิพลและส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นคุณลักษณะทางบวกหรือทางลบก็ตาม ดังนั้น คุณลักษณะของผู้สอนที่มี Growth mindset ย่อมส่งผลต่อการเสริมสร้าง Growth mindset ของผู้เรียนเช่นเดียวกัน เนื่องจากการมี Growth mindset ของผู้สอนจะส่งผลต่อพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมจัดการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อไปยังประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับ ด้วยเหตุนี้หลักสูตรฯ จึงขอให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ จำเป็นต้องเรียนรู้ และ

พัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มี Growth mindset อยู่อย่างต่อเนื่อง เพราะผู้เรียนที่ได้เรียนกับผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเสริมสร้าง Growth mindset มีผลการเรียนดีกว่าผู้เรียนที่เรียนกับผู้สอนที่ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการเสริมสร้าง Growth mindset การสร้างอาจารย์ผู้สอนให้มีแนวความคิดความเชื่อที่มีต่อผู้เรียนในทิศทางที่ถูกต้องตาม Growth mindset มี 4 ประการ คือ

1. ผู้สอนต้องเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีคุณค่าและควรได้รับการยกย่อง
2. ผู้สอนต้องเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างกัน
3. ผู้สอนต้องเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และประสบความสำเร็จได้
4. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาที่สามารถดำเนินการควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

1. เปิดใจ (open mind) รับฟัง และแสวงหาความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. สื่อสารความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไปยังพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนอย่าง

สร้างสรรค์

3. คิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด
4. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
5. เรียนรู้และพัฒนาจากเพื่อนร่วมวิชาชีพและต่างวิชาชีพ
6. ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ดีที่สุดและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล
7. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
8. สร้างความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้

แนวทางที่อาจารย์ผู้สอนต้องปรับแนวทางการสอนเพื่อนเสริมสร้าง Growth mindsets

1. การสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

การให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning ownership) นั้นเป็นหลักการพื้นฐานของการเสริมสร้าง Growth mindset เนื่องจากเป็นจุดเริ่มต้นของแรงจูงใจภายใน เมื่อผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในแล้ว ผู้เรียนจะใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่เพื่อการประสบความสำเร็จ และเมื่อประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการสะท้อนคิดว่า ความสำเร็จต่าง ๆ สามารถเกิดขึ้นได้จริง เมื่อใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถกระตุ้นความรู้สึกท้าทายในการเรียนรู้ของผู้เรียน (challenging to learn) และเป็นความท้าทายที่ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้ในเวลาที่กำหนด นั้นหมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (collaborative) มากกว่าการแข่งขัน (competitive) เนื่องจากผู้เรียนจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้มากกว่า ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของผู้ที่ประสบความสำเร็จและนำมาปรับใช้กับตนเอง นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนสามารถสอดแทรกกิจกรรมที่กระตุ้น Growth mindset ให้กับผู้เรียนไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะการสะท้อนคิดให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง ในแต่ละช่วงของกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนคิดภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีสติและสมาธิ (mindfulness) การมีสติและสมาธิจะนำไปสู่ปัญญา คือ การตระหนักรู้ว่าความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ จะต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ผู้สอนจะให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ (process as the content) ที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่มุ่งแต่เฉพาะผลลัพธ์การเรียนรู้เพียงอย่างเดียว และมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบรู้จริง (mastery learning) ผู้สอนสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการใช้กระบวนการเรียนรู้เหมาะสมตามที่ผู้เรียนถนัด ให้โอกาสผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ โดยอาจารย์ผู้สอนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ให้เวลาแก่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการเรียนรู้ตามที่ผู้เรียนวางแผนไว้ ไม่จี้ร้อนพาผู้เรียนลัดขั้นตอน เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนคิดและตัดสินใจ เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความคิดสร้างสรรค์ของตนเองไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการพิสูจน์ตรวจสอบความคิด และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพยายามไปสู่ความสำเร็จของตนเอง อาจารย์ผู้สอนจะให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การใช้ความมุ่งมั่นพยายามของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือบุคคลอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ให้ได้ อีกทั้งผู้สอนควรมีทางเลือกแห่งความสำเร็จที่หลากหลาย ตามระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ภายใต้ผลลัพธ์การเรียนรู้ หากผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จหรือมีข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องให้แนวคิดและโอกาสที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด โดยควรให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผิดพลาดมาใช้ในการเรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น

- การถอดบทเรียน และการสะท้อนคิด
- บูรณาการการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหาร รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- ใช้การสอนแบบอภิปรายจากตัวอย่างกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การแสดงความสามารถในการแก้ไขปัญหา การออกแบบและพัฒนาโครงการตามแนวคิดของผู้เรียน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกระบวนการกลุ่ม และการสร้างประสบการณ์จากสถานการณ์จำลอง โดยใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน
- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในเนื้อหารายวิชา และปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกฝนและสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและสังคม ผ่านการมอบหมายงานในชั้นเรียนและสถานการณ์ในชุมชน หรือสังคม

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้น้ำหนักว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นรูปแบบหรือวิธีการเรียนรู้ที่มีคุณลักษณะที่เน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก

และผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยอิงจากสถานการณ์จริง หรือให้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการทำงานจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับการแก้ปัญหาตามสภาพจริง (Authentic situation)

2.2 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับการประเมินผล และการนำเสนอผลงาน

2.3 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับการประเมินผล และการนำเสนอผลงาน

2.4 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

2.5 ใช้กลวิธีของกระบวนการกลุ่ม (Group processing)

2.6 จัดให้มีการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน (Peer assessment)

ลักษณะของการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้น ผู้เรียนจะมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน ผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่างๆ ในขณะที่ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายนอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ส่งอาจารย์ผู้สอนเพื่อฝึกอบรมการสอนแบบ Active Learning โดยให้สอดแทรกเนื้อหา สถานการณ์จำลอง และกรณีศึกษา ที่สามารถเกิดขึ้นจริงในการทำงานจริง เช่น

- สอดแทรกเนื้อหาวิชาเรียนด้านการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- ใช้การสอนแบบอภิปรายจากตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอัน ดีงามของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ
- เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้โดยบูรณาการการสอนหลากหลาย ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการนำไปประยุกต์ใช้
- เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการในสาขาวิชา โดยบูรณาการการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะทางความคิดและแก้ไขปัญหา
- เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่รูปแบบและวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้นักศึกษาแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคีที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- มอบหมายงานในนิสิตได้ฝึกทำงานในหลากหลายหน้าที่ และมีการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มนิสิต เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม (Social Awareness)

- จัดกิจกรรมอภิปรายโดยเน้นการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาและการแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารความคิดระหว่างบุคคล การอภิปรายกลุ่ม ให้นำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้นิสิตแสดงออกถึงแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ตัวอย่างที่ 2

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset

หลักสูตรได้มอบหมายรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้การเรียนรู้ในรายวิชาสอดคล้องกับ PLO ที่ 3 และ 4 ซึ่งเน้นการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง การตั้งปัญหาการวิจัย เน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยได้กำหนดให้รายวิชาเฉพาะบังคับ ได้แก่ 01424381 นิเวศวิทยา 01424382 นิเวศวิทยา ปฏิบัติการ 01424454 การสืบพันธุ์และชีววิทยาการเจริญ 01424483 อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ 01424484 วิวัฒนาการ 01424491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางชีววิทยา 01424497 สัมมนา 01424499 โครงการทางชีววิทยา 01423499 โครงการทางสัตววิทยา โดยไล่ระดับของการเรียนรู้ตั้งแต่การเริ่มทำ miniproject ที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การฝึกเขียนรายงานวิจัย การนำเสนองานวิจัยในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการให้สัมมนา การเสวนา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในเชิงวิทยาศาสตร์การสื่อสารวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำคลิปวิดีโอ การทำ infographic เพื่อให้นิสิตแสวงหาความรู้ วางแผนการทดลอง และสามารถสร้างโครงการวิจัยในหัวข้อที่สนใจได้ นอกจากนี้ยังฝึกให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อให้สามารถยอมรับความเห็นต่างอันเป็นส่วนสำคัญของ growth midset อีกด้วย

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

จากผลการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตในระหว่างปี 2561-2564 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณสมบัติของบัณฑิตทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตลอดจนทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากผลการประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษาระหว่างปี 2561-2564 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตที่จบการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรว่า ควรมีการเพิ่มการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการสื่อสารวิทยาศาสตร์และการใช้ ตัวเลขและเทคโนโลยีเพิ่มศักยภาพให้กับบัณฑิตในการประกอบอาชีพในอนาคตโดยได้มีการเปิดรายวิชาเพิ่มได้แก่ 01424457 ชีววิทยาสังเคราะห์01424488 การดูแลและการอนุรักษ์ 01424489 ชนิดพันธุ์รุกราน

และการจัดการ และ 01423448 สัตว์ศัตรูพืช นอกจากนี้ในชั้นปีที่ 3 นิสิตจะเริ่มการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เข้มข้นขึ้นโดยการเริ่มฝึกเขียนโครงร่างงานวิจัยของตนเองในรายวิชา 01424491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางชีววิทยา หรือ 01423491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางสัตววิทยา หลังจากนั้นช่วงปิดภาคการศึกษานิสิตจะได้ฝึกงานกับหน่วยงานที่นิสิตสนใจ และเมื่อนิสิตขึ้นปี 4 นิสิตก็จะสามารถเริ่มดำเนินโครงการวิจัยในหัวข้อที่ตัวเองสนใจเลย ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และนิสิตได้รับข้อมูลจากการเรียนทั้งแบบค้นคว้าเอง รับจากหน่วยงานภายนอกและขั้นสุดท้ายสามารถนำมาสร้างโครงงานวิจัยของตนเองได้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้

เรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและเกณฑ์การตัดสิน
PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการแนวคิดทางจิตวิทยา หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติต่อยอดปรับใช้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้ในยุคดิจิทัล (K3)	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ผ่านสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 3. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ 5. การบูรณาการความรู้กับบริบทชีวิตและการประกอบอาชีพ	1. ประเมินการวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง 2. ประเมินชิ้นงานและรายงาน 3. ประเมินการนำเสนอและอภิปราย 4. ทดสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ 5. ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	1. ข้อสอบอัตนัยและปรนัยแบบประยุกต์ใช้ 2. Rubric การนำเสนอและชิ้นงาน 3. แบบประเมินการแก้ปัญหา 4. Checklist การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพไม่น้อยกว่า 3 จาก 5 หรือคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
PLO2 : ปฏิบัติตนในการพัฒนานตนเอง การสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และ	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้ผ่าน	1. ประเมินจากการปฏิบัติงานจริงและโครงงาน 2. ประเมินการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์	1. Rubric การปฏิบัติงานและการนำเสนอ 2. Portfolio หรือ e-Portfolio 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินตนเองและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและ เกณฑ์การตัดสิน
สร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสังคมยุคดิจิทัล (S3)	สถานการณ์จำลอง (Simulation) 4. การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) 5. การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้	4. ประเมินจากการนำเสนอและอภิปราย 5. ประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน	เพื่อน (Self and Peer Assessment) 5. ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 5 หรือคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
PLO3 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้และความตระหนักในกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง รวมถึงการพัฒนาตนเอง เพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและประชาคมโลก (E),(C)	1. การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) 2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาด้านจริยธรรมและกฎหมาย 3. การอภิปรายและการสะท้อนคิด (Reflective Learning) 4. การทำกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคม 5. การสอดแทรกคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อรายวิชา	1. ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม 3. ประเมินการตัดสินใจเชิงจริยธรรมจากกรณีศึกษา 4. ประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน 5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมและความรับผิดชอบ 2. Rubric ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ 3. Reflection Journal หรือ e-Portfolio 4. แบบประเมินตนเองและเพื่อน 5. ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 5 หรือคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
PLO4 :			
PLO5 :			
PLOn :			

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4.4.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLOn
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
1. กลุ่มวิชาภาษา						
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	○	●				
0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○			
0001103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ	○	●	○			
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
0001202 จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน	○	○	●			
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
0001304 คุณธรรมและจริยธรรมกับ พลเมืองไทยปลอดภัย	○	○	●			
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี						
0001402 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	○	●	○			
0001408 ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงและ วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	○	●			
5. และเลือกอีก						
0001104 ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง	○	●				
0001105 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	○	●	○			
0001106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	●				
0001107 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	○	●	○			
0001203 สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรม อีสานใต้	○	○	●			
0001303 การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจยุคใหม่	○	●				
0001305 กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต	○	○	●			
0001403 การคิดและการตัดสินใจ	●		○			
0001404 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน	○	●				
0001405 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ในท้องถิ่น	●	○				
0001406 การรอบรู้ดิจิทัล	●	○	○			

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLOn
0001407 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	●	○	○			
ข. หมวดวิชาเฉพาะ						
XXXXXXX						
XXXXXXX						
XXXXXXX						
XXXXXXX						
XXXXXXX						

4.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้าน ความรู้	ด้านทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้านลักษณะ บุคคล
PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทาง จิตวิทยา หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ นำไปปฏิบัติต่อยอดปรับใช้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้ในยุคดิจิทัล (K3)	✓			
PLO2 : ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง การสื่อสารด้วย ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์เชิง วิพากษ์และสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสังคมยุคดิจิทัล (S3)		✓		
PLO3 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้และความตระหนักในกฎหมายว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง รวมถึงการ พัฒนาตนเอง เพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และประชาคมโลก (E),(C)			✓	✓
PLO4 :				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้าน ความรู้	ด้านทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้านลักษณะ บุคคล
PLO5 :				
PLOn :				

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

5.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล/ ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา [เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี] [สาขาวิชา] [สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา]	ผลงานทางวิชาการ/ ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ [ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง เขียนในลักษณะบรรณานุกรม]
1	นางสาว* อาจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์ (สาขาที่ได้ผลงานทาง วิชาการ)	คุษภูบัณฑิต (ใส่สาขาที่สำเร็จการศึกษา) มหาวิทยาลัย..... : พ.ศ. .... .....มหาดบัณฑิต (ใส่สาขาที่สำเร็จการศึกษา) มหาวิทยาลัย..... : พ.ศ. .... .....บัณฑิต (ใส่สาขาที่สำเร็จการศึกษา) มหาวิทยาลัย..... : พ.ศ.	ตำรา ผกามาศ บุตรสาส์. (2565). การบัญชี ขั้นต้น. บุรีรัมย์ : โรงพิมพ์วินัย 2509. ISBN : 978-616-603- 816-3 จำนวน หน้า บทความวิจัย ผกามาศ บุตรสาส์. (2566). การ วิเคราะห์ต้นทุน ผลตอบแทน และ อัตราส่วนทางการเงินจากการทอ ผ้าไหมมัดหมี่ชุมชนบ้านมาบสมอ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์, 16(3), 111-123. ทิพย์สุดา ทาสีดำ, ผกามาศ บุตรสาส์ และสายฝน อุไร. (2563). ความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน ของนักบัญชีในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ.วารสาร สหวิทยาการจิตกาเมมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์, 4(2), 51-61. ภาระงานสอน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ 3521101 การบัญชีขั้นต้น 3521103 การบัญชีขั้นกลาง 2 3522705 การบัญชีเศรษฐกิจ พอเพียง

หมายเหตุ : ใส่เครื่องหมาย (*) หลังนามสกุลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล/ ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา [เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี] [สาขาวิชา] [สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา]

หมายเหตุ : ใส่เครื่องหมาย (*) หลังนามสกุลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1.3 อาจารย์พิเศษ (สำหรับหลักสูตรที่มีใช้ครุศาสตร์)

5.1.3 อาจารย์นิเทศก์ (สำหรับหลักสูตรครุศาสตร์)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา [เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี] [สาขาวิชา] [สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา]	รายวิชาที่สอน

5.2 แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

ตัวอย่าง

5.2.1 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนาพนักงานกลุ่มวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยฯ และแนวทางการพัฒนาพนักงานกลุ่มวิชาการตำแหน่ง

การจัดทำรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว) อนุมัติจากสภา มจร.ครั้งที่ 285 (10 พ.ค. 66)

อาจารย์ภายใต้ KMUTT PSF (KMUTT - Professional Standard Framework - Learning and Teaching) รายละเอียด ดังนี้

1. พนักงานกลุ่มวิชาการตำแหน่งอาจารย์บรรจุใหม่จะต้องแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะเบื้องต้นของความเป็นครูในมิติการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างเท่าเทียม การออกแบบบทเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการห้องเรียน สมรรถนะดังกล่าวจะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินการทดลองงานตามสัญญาแรก (การประเมิน 6 เดือนแรก)

2. พนักงานกลุ่มวิชาการตำแหน่งอาจารย์บรรจุใหม่จะต้องสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจในระดับ Beginner คือ เข้าใจการสอน สนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความรู้ และเข้าใจว่าจะ

เกิดการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างไร ภายใน 2 ปีแรก และจะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาให้การต่อสัญญาที่สอง

3. พนักงานกลุ่มวิชาการตำแหน่งอาจารย์บรรจุใหม่จะต้องสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจระดับ Competent คือ เข้าใจและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใน 3 ปี หลังจากต่อสัญญาที่สอง และจะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาต่อสัญญาครั้งต่อไป

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี การเตรียมการในระดับคณะ / หลักสูตร

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวทางที่และจรรยาบรรณของครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/ คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2. จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงที่สามารถชี้แนะรูปแบบการทำงานที่ดีและการประพฤติตนให้เหมาะสมในฐานะนักวิจัย และอาจารย์ การปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานและองค์กร รวมไปถึงคุณธรรมและจริยธรรม

3. ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนาพนักงานกลุ่มวิชาการตำแหน่งอาจารย์ภายใต้ KMUTT PSF โดยกระบวนการพัฒนาอาจารย์ใหม่และอาจารย์ปัจจุบันต้องแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะในระดับ Competent อย่างน้อยปีละ 1 ท่าน (ภายใน 3 ปี สำหรับอาจารย์ที่บรรจุตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2552 และภายใน 10 ปี สำหรับอาจารย์ทุกคน) โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน และอาจารย์ทุกคนต้องมีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome Based Education)

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพและสร้างเสริมประสบการณ์ทางการวิจัยและการสอนแก่อาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. ปรับปรุงและเพิ่มพูนทักษะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีความทันสมัย

3. มีการศึกษาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ดีจากคณาจารย์ที่มีประสบการณ์จากภายในประเทศและผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ในสาขาวิชาตรง และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว) อนุมัติจากสภา มจร.ครั้งที่ 285 (10 พ.ค. 2566)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการบริการวิชาการแก่ชุมชน ทั้งด้านการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ และการวิจัย
2. กระตุ้นให้อาจารย์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและเทคโนโลยี (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว) ทำงานวิจัย ทั้งงานวิจัยพื้นฐานองค์ความรู้ และการทาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาภาคเอกชน และส่งเสริมให้เผยแพร่ผลงานวิจัย และบทความทางวิชาการ
3. กระตุ้นและส่งเสริมการทำการวิจัยร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ สำหรับการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
4. จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการวิจัย และกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของทางสาขาวิชาอย่างพร้อมเพรียงและต่อเนื่อง

2.3 การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student Support Service)

2.3.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุใช้สอย เครื่องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการค้นคว้าหาความรู้ และจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียน การสอนและการวิจัย เช่น เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานและขั้นสูง เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการทาวิจัยในห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และทดลองด้วยตนเองของนักศึกษา และหลักสูตรมีการบริหารงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

2.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว มีห้องเรียนของส่วนกลางของคณะฯ มีห้องเรียนขนาดกลางที่มีขนาดบรรจุได้ 40 คน 1 ห้อง (BT138) ห้องสมุด 1 ห้อง (BT332) ที่มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และมีสำนักหอสมุดกลาง ของ มจร. ที่มีหนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้นักศึกษาสามารถสืบค้นได้ ส่วนห้องพักนักศึกษา ห้องสนทนา การห้องปฏิบัติการของสาขา สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายของมหาวิทยาลัยได้ ดังนั้นบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าถึงข้อมูลอินเทอร์เน็ตได้ทุกจุดและทุกเวลา สำหรับห้องปฏิบัติการและห้องเครื่องมือ ได้จัดให้มีมาตรฐานในการทาวิจัยเพื่อความปลอดภัยต่อนักศึกษา โดย หน่วยงาน Energy Environment Safety and Health (EESH) มจร. กำหนดให้นักศึกษาทุกคนก่อนที่จะเริ่มทาวิจัยต้องเข้ารับการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการและการจัดการสารเคมีและของเสียในห้องปฏิบัติการ ทั้งนี้สาขาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว มีห้องปฏิบัติการด้านต่าง ๆ จำนวน 10 ห้อง ได้แก่ ห้องเตรียมตัวอย่างเพื่อการทดลอง 3 ห้อง (มี Fume Hood 2 ห้อง คือ BT309 และ BT310) ห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ จำนวน 7 ห้อง และมีห้องเย็นขนาดบรรจุผลผลิตทางการเกษตรสดและแห้งขนาด 1 ตัน จำนวน 5 ห้อง ห้องเย็นบรรจุผลผลิตทางการเกษตรสดขนาด 3 ตัน จำนวน 2 ห้อง โรงงานต้นแบบสำหรับการผลิตผัก-ผลไม้ตัดแต่งพร้อมบริโภค (Fresh-Cut) เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกและปฏิบัติจริงและสำหรับให้บริการแก่ภาคอุตสาหกรรม (ประกอบด้วย 3 ยูนิต) มีห้อง

ถ่ายภาพวัตถุประกอบการทดลอง 1 ห้อง และโรงคัดบรรจุขนาด 260 ตารางเมตร ที่สามารถปรับเปลี่ยนเป็นลานกิจกรรมอเนกประสงค์ ส่วนอุปกรณ์สำนักงานและสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้สนับสนุนการทาวิจัยมีให้นักศึกษาอย่างพอเพียง

2.3.3 เครื่องมือวิทยาศาสตร์

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน เครื่อง
1	Gas Chromatograph - Flame ionize Detector	4
2	Gas Chromatograph - Thermal Conductive Detector	3
3	Gas Chromatograph - Mass Spectral Detector	2
4	High-Performance Liquid Chromatograph - Spectronic Detector	2

2.3.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ มอบอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน และมีสำนักคอมพิวเตอร์กลางของมหาวิทยาลัยสำหรับสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ ตลอดจนมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ของ มจร. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เพื่อการเรียน และหลักสูตรได้จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานและขั้นสูงที่จำเป็นต่อการสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรยังประสานงานกับสำนักคอมพิวเตอร์ในการใช้ซอฟต์แวร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการเรียนการสอนและทาวิจัย เช่น Endnote, Zoom และ SPSS เป็นต้น

2.3.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรฯ สำนวความต้องการของนักศึกษาด้านหนังสือ ตำรา สื่อทัศนอุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ต Wifi เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร การเรียน การสอน และช่องทาง การเรียนรู้ให้พร้อมและทันสมัย เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัย และเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	- ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3. จัดให้มีพื้นที่ Learning Space สำหรับนักศึกษา 4. จัดให้มี โสตทัศนอุปกรณ์ Wifi และระบบอินเทอร์เน็ต ที่พร้อมใช้งานได้ 24 ชั่วโมง	

2.3.6 การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุใช้สอย เครื่องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการค้นคว้าหาความรู้ และจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียน การสอนและการวิจัย เช่น เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานและขั้นสูง เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการทำวิจัยในห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และทดลองด้วยตนเองของนักศึกษา และหลักสูตรมีการบริหารงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้งบประมาณส่วนหนึ่งมาจากนักศึกษาที่เข้าศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นการทำการแผนการรับนักศึกษา แผนงบประมาณรายรับและรายจ่ายจึงมีความสำคัญต่อความมั่นคงทางการเงินของหลักสูตร

3. การควบคุมคุณภาพบุคลากรสายวิชาการ

ตัวอย่าง

1. กระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ได้มีการจัดการและวิเคราะห์อัตรากำลังคนในภาพรวมของคณะฯ โดยคณะฯ ได้มีการจัดทำแผนอัตราากำลังของบุคลากรเพื่อเตรียมบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ทั้งนี้ การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่ สาขาวิชา คณะ และ มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ต้องมีคุณสมบัติที่ตรงกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร ฯ ในอนาคต

2. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาจารย์

สำหรับการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการนั้น หลักสูตร ฯ ได้ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยสามารถขอรับงบประมาณสนับสนุนจากคณะ (ค่าลงทะเบียนการประชุมวิชาการ) และมหาวิทยาลัย เช่น

2.1 สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรในการเผยแพร่ผลงานและตีพิมพ์ ตลอดทั้งเข้าร่วมเสนอผลงานและประชุมวิชาการ

2.2 สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาด้านการเรียนการสอน ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก

2.3 สนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนให้เข้าร่วมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และหน่วยงานจากภายนอก

2.4 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่ภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

2.5 สนับสนุนให้อาจารย์ และนักวิจัยเข้าอบรมความปลอดภัยในการทำงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการห้องปฏิบัติการปลอดภัยโดยใช้ ESPRel Checklist จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ) และความปลอดภัยและการรักษาความปลอดภัยทางชีวภาพ (BSL) และจริยธรรมวิจัยสำหรับการควบคุมคุณภาพและความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรสายวิชาการนั้น มหาวิทยาลัยมีการกระตุ้นการพัฒนาบุคลากรในคณะ ฯ ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการเลื่อนระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแจ้งรายชื่อบุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการและเลื่อนระดับอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองในสายงาน

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

6.1.2 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1					
ชั้นปีที่ 2	-				
ชั้นปีที่ 3	-	-			
ชั้นปีที่ 4	-	-	-		
รวมจำนวนนักศึกษา					
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-		

6.3 งบประมาณหลักสูตร

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. เงินเดือนและค่าจ้าง					
2. ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ					
3. ค่าสาธารณูปโภค					
4. ค่าเงินอุดหนุน					
รวมทั้งสิ้น					

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 26,000 บาท/คน/ปี

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน ดังนี้

7.1.1 ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในการคิดวิเคราะห์พร้อมรายงานการศึกษาค้นคว้า และการอภิปรายในชั้นเรียน

7.1.2 ประเมินผลจากการสอบและการฝึกปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่บูรณาการประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์จากการทำงานจริง

7.1.3 ประเมินแนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงาน ในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงนอกสถานศึกษา ชุมชนที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตร เช่น รายวิชามัลติมีเดียการสร้างสื่อซึ่งดำเนินการตามสถานการณ์เกี่ยวข้องกับปัญหานวัตกรรมชุมชน ศึกษาเรียนรู้จากคนในชุมชนนอกสถานที่จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำเสนอผลงานสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีที่เลือกใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลได้

7.1.4 ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา คุณธรรมจริยธรรม และการแสดงออกถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และติดตามผลการประเมินจากผู้ร่วมชั้นเรียนหรือผู้ร่วมงานกลุ่ม

7.1.5 ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชา โดยการประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ และประเมินจากผลงานระหว่างภาคการศึกษา เช่น รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายในชั้นเรียน

7.1.6 ประเมินความสามารถสื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้กับบุคคลอื่นได้ โดยประเมินจากการสอบที่ใช้ทักษะในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา และสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ตามหลักวิชาการในสาขาวิชา โดยประเมินจากผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย

7.1.7 ประเมินจากผลสำเร็จของงาน และแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่มทั้งการประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม ด้านความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคีที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผ่านความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และผลงานจากการทำกิจกรรม

7.1.8 ประเมินผลการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ โดยการสังเกตพฤติกรรมและส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินผลจากผู้บัณฑิตหรือสถาบันที่รับนักศึกษาฝึกงาน

7.1.9 ประเมินการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม (Social Awareness) โดยประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มทำงานและจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

7.1.10 การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง Growth Mindset นั้น ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริงเป็นเครื่องมือสำหรับการเสริมสร้าง Growth Mindset ใช้สารสนเทศจากการประเมิน

มาเป็นฐานข้อมูลสำหรับประคับประคอง ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมิน จะเน้นไปที่การประเมินประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการเรียนรู้และความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียน มากกว่าการประเมินที่ผลผลิตของการเรียนรู้เท่านั้น การประเมินที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี Growth mindset มีจุดเน้นที่ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ Assessment for Learning มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน Assessment of Learning

7.1.11 การประเมินตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามแนวทาง Assessment as Learning โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองและการประเมินเพื่อนขณะเรียนรู้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ผู้สอนกำหนดไว้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ นำไปสะท้อนคิด (Self-Reflection) ให้เห็นว่าความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนรู้นั้น เพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดต่าง ๆ ในการประเมินตนเองและแสวงหาแนวทางการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของ Growth Mindset อย่างสม่ำเสมอ

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาจะมีสิทธิ์ในการสอบปลายภาคต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

1. มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิ์ สอบในวิชานั้น
4. ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค จะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “F” ยกเว้นในกรณีที่ไม่มีสิทธิ์สอบดังกล่าว เนื่องจากเหตุจำเป็นและผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เห็นควรให้ออนรายวิชา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นระดับคะแนนต่างๆ ซึ่งมีความหมายและแต้มคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	แต้มระดับคะแนน
F	ตก	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ และให้นำหน่วยกิตรายวิชาที่คิด “F” เป็นตัวหารในการคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่ 2 ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน ผลการศึกษา

S (Satisfactory) พอใจหรือผ่าน

U (Unsatisfactory) ยังไม่พอใจหรือไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลประเมิน U นักศึกษาต้องลงทะเบียน และเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมเรียนโดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้นก่อน กำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด หรือได้รับอนุมัติให้ออนวิชา เรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น แล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่ นักศึกษายังทำงาน ไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “T” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป ดังนี้

1. กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็น 0 (ศูนย์) และประเมินผล การเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

2. กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “F”

R (Course Repeated Later) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีลงทะเบียนเรียนซ้ำ

7.2 การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนด้วย 2 วิธีหลัก ดังต่อไปนี้

7.2.1 การทวนสอบรายวิชา

หลักสูตรดำเนินการทวนสอบรายวิชา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง หลังจากสิ้นภาคการศึกษานั้น ๆ โดยทำการสุ่มเลือกวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อทำการทวนสอบ การทวนสอบดำเนินการโดย หาหลักฐานด้วยวิธีการใด ๆ เช่น การตรวจสอบหลักฐานการดำเนินการ การดูแลประเมินจากผู้เรียนการสัมภาษณ์ผู้สอนและผู้เรียน การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การปรับปรุงเนื้อหาบทเรียนของผู้สอน เป็นต้น เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตาม PLOs ของรายวิชาหรือไม่

7.2.2 การประเมินจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ และการสอบถามจากนิสิต การประเมินโดยใช้แบบสอบถามที่ได้ข้อมูลจากนิสิตโดยตรงผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิตทุกปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในแบบประเมินความพึงพอใจมีคำถามต่าง ๆ เพื่อให้สะท้อนถึงผลลัพธ์ของหลักสูตรว่า หลักสูตรสามารถดำเนินการผลิตบัณฑิตตรงตาม PLOs หรือไม่ และมีข้อปรับปรุง/แก้ไขอย่างไร ผู้ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมี 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ นิสิตชั้นปีสุดท้าย นิสิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใชบัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

ตัวอย่างที่ 1

วิธีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนการทวนสอบระดับรายวิชาของนิสิตขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- ดำเนินการทวนสอบจากการสุ่มประเมินรายละเอียดยรายวิชาในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องในแผนการสอนรายวิชานั้น ๆ และประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ นอกหลักสูตร (กรรมการควบคุมคุณภาพหลักสูตร)

- ทวนสอบจากผลประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต

- ทวนสอบจากความเหมาะสมของการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนจากข้อสอบ รายงานและงานอื่น ๆ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย เป็นต้น

- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

- การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ดำเนินการทวนสอบทุกปีการศึกษา และประเมินโดยกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการนอกหลักสูตร

- การทวนสอบโดยผลการวิจัยภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต
- การประเมินโดยแหล่งฝึกงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา

ตัวอย่างที่ 2

วิธีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน การทวนสอบรายวิชาสำหรับนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่

1. ในแต่ละภาคเรียน มีการสุ่มเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่า 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น และมีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เสนอผลการประเมินรายวิชา โดยกำหนดส่งผลการประเมินหลังส่งคะแนนให้สำนักทะเบียน
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับการทวนสอบ ตรวจสอบวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับ CLO ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยใน CLO ที่ตั้งไว้จะต้องสอดคล้องกับ YLO และ PLO ของหลักสูตร
4. นำผลที่ได้ทั้งจากการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียนและ การทวนสอบโดยกรรมการทวนสอบ แจ้งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

7.2.3 การประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

1. เก็บข้อมูลจากบัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่ระบุใน PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. เก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่บัณฑิตไปศึกษาต่อ
3. เก็บข้อมูลจากการได้งานทำของบัณฑิต
4. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดแจ้งกลับเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรับทราบร่วมกันและร่วมหารือเพื่อปรับปรุงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

1. มีความประพฤติดี
2. สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

8. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN - QA Version 4.0) ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 4 ให้ใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง และข้อ 5 ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตร และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา AUN - QA Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN - QA Version 4.0) คือ เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2541 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง กลไกการประกันคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสมาชิกให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำหรับวัตถุประสงค์ของเกณฑ์ AUN - QA มีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELO) และการประเมิน 7 ระดับ ที่มี World Class เป็นระดับสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจสังคม หลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงและทำให้มั่นใจว่าบัณฑิตจากหลักสูตรหนึ่งๆ มี Competence เหมาะกับภาวะการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงนั้น อีกทั้งการที่ AUN - QA มีลักษณะเป็นเกณฑ์ (Criteria) ที่ กำหนดเพียงแนวทาง (Guideline) เพื่อกำหนดดำเนินงานอย่างเป็นระบบมุ่งสู่การผลิตบัณฑิตตาม ELO ของหลักสูตร ดังนั้น แม้ภาวะการณ์จะเปลี่ยนไปรูปแบบของเกณฑ์ยังคงอยู่ การปรับเกณฑ์จะเป็นเพียงการลดหรือจัดกลุ่ม Subcriteria ใหม่เพื่อให้กระชับ ชัดเจน และเข้าใจง่าย การเปลี่ยนแปลงที่ยังคงไว้ซึ่งรูปแบบเดิม เมื่อรวมกับการตั้งเป้าหมายระดับ World Class เป็นมิตรต่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จึงได้มีการกำหนดแนวทางการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารและการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร เป็นกระบวนการประเมินถึงผลการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณภาพหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 ระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย

- 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 1.1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย

- 1.2.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.2.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.2.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 1.2.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้า

อิสระ

- 1.2.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 1.2.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.2.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.2.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.2.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 2 การประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0

ส่วนที่ 2 การประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0

รูปแบบของการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0 โดยมุ่งเน้นไปที่คุณภาพของกิจกรรมทางการศึกษาตามมิติ 3 มิติ คือ คุณภาพของปัจจัยนำเข้า คุณภาพของกระบวนการ และคุณภาพของผลผลิตโดยประกอบด้วย จำนวน 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์ข้อที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 หลักสูตรมีการแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดตามหลักการที่ออกแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดหมวดและลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดทุกภาคส่วน

1.2 มีกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีทางการศึกษา (Educational Taxonomy)

1.3 มีระบบหรือวิธีการในการจัดหลักสูตรและเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย

1.4 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.5 หลักสูตรแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์ข้อที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programmer Structure and Content)

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก

2.3 การจัดทำแผนบริหารการสอนมีข้อมูลสำคัญดังนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลระดับรายวิชา มีการจัดทำเป็นเอกสาร สื่อสารและถ่ายทอดให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คาดหวัง และมีการทวนสอบในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความเกี่ยวข้องและทันสมัยตอบสนองความต้องการที่จำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

2.4 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดรายวิชาเฉพาะเลือกให้กับนักศึกษาได้เลือกเรียน

เกณฑ์ข้อที่ 3 การจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และนำไปสู่ความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.3 มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4 มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์ข้อที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 มีระบบในการวางแผนและเลือกรูปแบบการประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษาในรายวิชาและหลักสูตร โดยการประเมินนักศึกษาครอบคลุมตั้งแต่การรับเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษาย่างต่อเนื่องจนถึงการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

4.2 ออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

4.3 บูรณาการวิธีการประเมินที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการนำมาวัดความสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ

4.4 มีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวังเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงถูกต้อง เชื่อถือได้ เป็นธรรม และบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.5 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินนักศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเที่ยงตรงถูกต้อง และเชื่อถือได้ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

เกณฑ์ข้อที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 มีการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ประเภทบุคลากรสายวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว ครอบคลุมบุคลากรเต็มเวลาและนอกเวลา ที่ครอบคลุมจากการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโยกย้าย การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ เพื่อตอบสนองความต้องการที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร

5.2 มีระบบการกำหนดหลักเกณฑ์และสื่อสารเกณฑ์การรับสมัครและคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ เพื่อการคัดเลือก แต่งตั้ง นำไปปฏิบัติและส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ต้องมีระบบการกำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน

5.3 มีการวัดและติดตามตรวจสอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ

5.4 จัดทำแผนพัฒนาและกำหนดคุณภาพอาจารย์ตาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน และความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ 2) สมรรถนะ (Competencies) เกี่ยวกับออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และ 3) มีค่านิยม (Values) เกี่ยวกับคุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

5.5 มีระบบบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัล การยกย่อง และการให้คำปรึกษาที่เลี้ยง เพื่อเป็นแรงจูงใจและช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ

5.6 มีการทบทวนและปรับปรุงแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรประจำปี รวมทั้งแผนงาน และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความเกี่ยวข้องและทันสมัยในการที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ

เกณฑ์ข้อที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Student Support Services)

6.1 หลักสูตรมีกระบวนการและเกณฑ์ในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสาร เผยแพร่อย่างทั่วถึงให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและเป็นปัจจุบันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

6.2 มีการวางแผนในระยะสั้นและระยะยาวในการบริการและการสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านที่ไม่ใช่วิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการมีความพอเพียงและมีคุณภาพ

6.3 มีระบบจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันเวลาที่หากจำเป็น

6.4 มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันทักษะ และบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้เสีย หรือผู้รับบริการ

6.6 มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนมีการเทียบเคียงสมรรถนะและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ข้อที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 มีระบบกลไกในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตร โดยการจัดสถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ มีห้องสมุดของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาเอกสารหนังสือตำรา วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ฐานข้อมูลต่าง ๆ และสื่อสิ่งพิมพ์

7.2 หลักสูตรจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนงบประมาณด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้

7.3 แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผน นำแผนงบประมาณและคำสั่งดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนตามคำสั่ง

7.4 หลักสูตรได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

7.5 มีการทบทวนและปรับปรุงแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาในแต่ละปี โดยการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์ข้อที่ 8 ผลผลิต (Output and Outcomes)

8.1 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศรายงานผลผลิตและผลลัพธ์ด้านจำนวนการรับนักศึกษาตามแผน

8.2 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศรายงานผลผลิตและผลลัพธ์ด้านจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

8.3 มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำรวมทั้งการประกอบอาชีพ อิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

8.4 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศรายงานผลผลิตและผลลัพธ์ด้านจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษและด้านทักษะดิจิทัล

8.5 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศรายงานผลผลิตและผลลัพธ์ด้านจำนวนผลงาน/รางวัลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

8.6 มีการตรวจสอบและเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ได้แก่ ร้อยละของจำนวนการรับนักศึกษาตามแผน ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ และด้านทักษะดิจิทัล และจำนวนผลงาน/รางวัลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติเพื่อการปรับปรุงผลงานและกิจกรรมที่ดำเนินการ

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ตัวอย่าง

1. ภาควิชาวิศวกรรมโยธาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะกรรมการฯ จะทำหน้าที่ดำเนินการ ทำวิจัยสถาบัน ซึ่งเป็นการสอบถามความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย อันประกอบด้วย นิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่าภาควิชาวิศวกรรมโยธา ผู้ใช้บัณฑิต (โรงงาน หน่วยงานราชการ อาจารย์ ฯลฯ) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทางด้านวิศวกรรมโยธาหรือที่เกี่ยวข้อง

- พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มุ่งเน้นการสร้างนิสิตที่มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี กระบวนการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคม เช่น การบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนานวัตกรรมทางวิศวกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือสุขภาพของสาธารณชน การดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในงานจริง และสามารถร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มแผนในการพิจารณาการให้ทุนการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับความต้องการของนิสิต เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสรรสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานในการร่วมวิจัยต่อไป

2. เสนอหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นแก่คณะกรรมการประจำคณะ บัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการการศึกษากรรมการวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนำเสนอ สป.อว. เพื่อรับทราบ การเปิดหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงหลักสูตร

การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อมูลที่จะนำมาพิจารณา ประกอบด้วยผลการประเมินหรือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเป็นมุมมองของผู้เรียนและมุมมองของอาจารย์ผู้สอน ผลประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่ได้จากผู้เรียน และผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตร การเก็บข้อมูลเหล่านี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันสุดท้ายของการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินหากพบว่ามีปัญหาหรือข้อบกพร่องเกิดขึ้น ก็จะประชุมร่วมกับผู้สอนวิชา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ลดหรือกำจัดความบกพร่องที่เกิดขึ้น รวมถึงการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและวิธีการประเมิน รวมถึงจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นให้แก่ผู้สอนและผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป

การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรฯ จะมีการประชุมภายในระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อชี้แจงผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (course learning outcome) ในแต่ละภาคการศึกษาและหารือแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุก ปีตามแนวทางของมหาวิทยาลัยทำให้หลักสูตรได้ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา ซึ่งผลการทวนสอบและผลการประเมินจากผู้ตรวจประเมินภายใน (internal auditor) รวมกับข้อมูลประกอบอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนของนิสิต การคงอยู่ของนิสิต ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิต จะถูกนำมาใช้ในการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตร มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตรในปีต่อไป ตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด

การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
2. สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเสนอต่อคณบดี
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี
7. ติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยจัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
8. ติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
9. ติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

10. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

11. เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

12. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

13. วางแผนการออกแบบหลักสูตร จัดเตรียมข้อมูลทั้งหมดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

14. การปรับปรุงหลักสูตรตามระบบให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการของสาขาและสถานการณ์รอบด้าน

15. วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

16. วางระบบการประเมินผู้เรียนให้ได้ตรงตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพหลักสูตร

9.2.1 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรได้ออกแบบการบริหารคุณภาพ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)

หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ความจำเป็นของหลักสูตรกับสถานการณ์ภายนอก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย จากนั้นกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย 6 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการทำวิจัยสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าวผ่านแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำผลการวิจัยมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) นอกจากนี้ ในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยังได้พิจารณาจากคะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 และ 2564 รวมถึงข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้ รวมถึงสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มอื่น ๆ

2. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)

มหาวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นแผนการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร (Control Plan) พร้อมทั้งกำหนดจุดควบคุม (Control Point) โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ทั้งนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยังได้กำหนดจุดตรวจสอบของหลักสูตร (Check Point) โดยการพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา แบบประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาปัจจุบัน คณะแนวความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร คณะแนวความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อร้องเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดเตรียมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา

3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)

คณะกรรมการผู้พัฒนาหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการวางแผน เลือกรูปแบบการประเมิน ออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ บูรณาการวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักศึกษาที่เหมาะสมตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษา ในรายวิชาและหลักสูตร โดยการประเมินนักศึกษาครอบคลุมตั้งแต่การรับเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนถึงการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ตลอดจนปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินนักศึกษาให้มีความเที่ยงตรงถูกต้องและเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ และติดตามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Monitoring) ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย และพิจารณาข้อร้องเรียนต่าง ๆ จากนั้นนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับทั้งหมดมากำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดและกำจัดความบกพร่องในกระบวนการดังกล่าว และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

9.3 การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ หลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

ตารางการวิเคราะห์และการจัดการความเสี่ยงในส่วนของการดำเนินงานของหลักสูตร.....(ระบุชื่อหลักสูตร.....)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุความเสี่ยง
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน/ความต้องการปรับปรุงหลักสูตร	เพื่อมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และนโยบายต่าง ๆ ไว้ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	มีข้อมูลพื้นฐานไม่ครอบคลุม	หลักสูตรมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานไม่ครอบคลุม และการขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
2. การเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อกรรมการ คณะฯ อนุกรรมการ กลั่นกรอง สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย	เพื่อให้หลักสูตรผ่านการพิจารณา และเห็นชอบจากคณะกรรมการต่าง ๆ ตามลำดับ	หลักสูตรมีประเด็นที่ต้องแก้ไข/ทบทวน ทำให้ไม่สามารถผ่านกรรมการต่าง ๆ ในครั้งเดียว	หลักสูตรขาดความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และขาดความเข้าใจในเรื่องนโยบายทางด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. การนำหลักสูตรไปใช้	เพื่อนำเล่มหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติตามที่เขียนไว้	- การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามรายละเอียดในเล่มหลักสูตร - การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19)	- อาจารย์ผู้สอนไม่ศึกษารายละเอียดในเล่มหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนไม่มีแผนการบริหารจัดการในสภาวะวิกฤติและแนวทางในการฟื้นฟู
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์	เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	นักศึกษาไม่บรรลุ CLOs ของรายวิชาและ PLOs ของหลักสูตรที่วางไว้	อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ทวนสอบ CLOs/PLOs
5. ....(ระบุ).....			
6. ....(ระบุ).....			

หมายเหตุ : หลักสูตรสามารถปรับความเสี่ยงได้ตามบริบทความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจริงของหลักสูตร

ตารางการจัดการความเสี่ยงในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอน	ความเสี่ยงที่ยังมี	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	การลดความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน/ความต้องการปรับปรุงหลักสูตร	ขาดข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายใหม่	หลักสูตรยังไม่มีมีการดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายใหม่	- ดำเนินการสำรวจหากกลุ่มเป้าหมายใหม่ - ข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายใหม่	- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางออนไลน์ไปถึงกลุ่มเป้าหมายใหม่ - ส่งแบบสอบถามให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายใหม่	หลักสูตร
2. การออกแบบหลักสูตร - PLOs, CLOs	การออกแบบหลักสูตรที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มลูกค้า	อาจารย์ผู้สอนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนด PLOs, CLOs ที่ถูกต้องและขาดการเชื่อมโยงข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำมากำหนด PLOs	มหาวิทยาลัยโดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนอย่างถูกต้องและชัดเจน	- มหาวิทยาลัยจัดหาพี่เลี้ยง Facilitator เข้ามาช่วยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดทำ PLOs, CLOs - จัดฝึกอบรมการออกแบบหลักสูตรแบบ Objective Based Learning Outcome	มหาวิทยาลัยและหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
- OBEM	การจัดการเรียนการสอนตามแบบ OBEM	อาจารย์ผู้สอนยังไม่มี ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามหลัก OBEM	มหาวิทยาลัยให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอน	- มหาวิทยาลัยจัดหาพี่เลี้ยง Facilitator เข้ามาช่วยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการออกแบบหลักสูตร OBEM - จัดฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน OBEM และจัดทำคู่มือการออกแบบและการจัดการ	มหาวิทยาลัยและคณะฯ

ขั้นตอน	ความเสี่ยงที่ยังมี	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	การลดความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
				เรียนการสอนแบบ OBEM	
3. (ระบุ).....					

หมายเหตุ : หลักสูตรสามารถจัดการความเสี่ยงในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรได้ตามบริบทความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจริงของหลักสูตรที่ตรงกับการจัดการความเสี่ยงในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่เกิดขึ้น

ตัวอย่างที่ 1

การบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	- การกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย โดยต้องเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบจากหลักสูตรทั้งทางตรงหรือทางอ้อม - การได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทำโดยการส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิต และคุณสมบัติทางด้านคุณธรรม จริยธรรมความรู้ ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศข้อมูลเหล่านี้จะนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ - การพัฒนา PLOs และออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี BCD ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย - การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ	- การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของศาสตร์และเทคโนโลยี / ต้องทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- เลือกผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุม เพื่อให้ได้รับความเห็นที่เหมาะสม - วิธีการได้มาของความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม - ได้ PLOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและครอบคลุมกรอบด้าน - ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชา กับ PLOs - ความสอดคล้องตามลำดับขั้นของ CLOs

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง / การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	- การกำหนดผู้สอนให้สอดคล้องกับศาสตร์รายวิชา - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	- พฤติกรรมของผู้เรียน / อบรมอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เข้าใจผู้เรียน	- คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของผู้สอน - ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ
3. กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้	- การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรที่สอดคล้องกับ PLOs และ TQF 4 ด้าน - การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาและหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุง	- จำนวนผู้ตอบแบบประเมินน้อย / เพิ่มช่องทางการเข้าถึงแบบประเมิน และติดตามการประเมิน	- มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม
4. กระบวนการพัฒนาอาจารย์	- วิเคราะห์ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อสร้างแผนอัตรากำลังแผนการรับ และแผนการพัฒนาอาจารย์ - ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือทำกิจกรรมที่เป็นการเพิ่มโอกาสของผู้สอนที่จะได้ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง	- จำนวนอาจารย์ลดลงกะทันหัน เช่น อาจารย์เกษียณอายุ เสียชีวิต ลาออกด้วยเหตุผลส่วนตัว เป็นต้น / จัดให้มีผู้สอนอย่างน้อย 2 คนที่สามารถสอนในแต่ละวิชา	- ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อผู้สอน
5. กระบวนการรับนักศึกษา	- ระบบการรับสมัครที่นำเชื่อถือ ยุติธรรม และโปร่งใส - ระบุเกณฑ์และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตร	- จำนวนผู้สมัครลดน้อยลง/เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ รับนิสิตเปิดกว้างได้ทั้งนิสิตที่เป็นทั้งคนไทยและคนต่างชาติ	- ข้อร้องเรียนจากผู้สมัคร - คุณสมบัติของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือก
6. กระบวนการการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- การตรวจสอบปริมาณและสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งการดูแลบำรุงรักษา - การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน	- งบประมาณไม่เพียงพอ / วางแผนการจัดการซื้อ เช่น ทயอยซื้อ แทนที่จะซื้อพร้อมกันในคราวเดียว เป็นต้น หรือหาแหล่งทุนอื่นเพิ่มเติม	- ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
	ปัจจุบันกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่มี เพื่อสร้างแผนจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้		
7. การติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา	- การจัดการประกันคุณภาพ	- หลักสูตรไม่ผ่านการประเมิน/ประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรหรือปรับปรุงในประเด็นข้อบกพร่องให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	- คะแนนการประเมินหลักสูตร

ตัวอย่างที่ 2

การบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1. การกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย 2. วิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย 3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย 4. การกำหนด PLOs 5. การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี BCD 6. Curriculum mapping 7. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา 8. การออกแบบ CLOs	1. การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว/ทำให้ต้องปรับรูปแบบ การเรียนการสอนการค้นคว้าให้มีความทันสมัย 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป/จัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น	1. พิจารณา SHs ได้ครอบคลุม 2. วิธีการได้มาของความต้องการแต่ละกลุ่ม SHs เหมาะสม 3. PLOs สะท้อนความต้องการ ของ Key SHs 4. PLOs ครอบคลุม TQF 4 ด้าน 5. ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชา กับ PLOs 6. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
2. การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้	1. จัดทำอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนโดยการรับอาจารย์ใหม่ตามความเชี่ยวชาญที่ตรงกับรายวิชาในหลักสูตร 2. มีระบบการกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิจัย 3. มีการพัฒนาอาจารย์ใหม่ 4. วางระบบติดตามกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ LOs และ SHs 5. ประเมินการพัฒนาทักษะของนิสิตในหลักสูตรโดยอิงตาม PLOs 6. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ LOs และ SHs	1. ผู้สอนเกษียณอายุและเสียชีวิตทำให้ในระหว่างรอการจัดสรรตำแหน่ง มีจำนวนผู้สอนลดลง 2. จำนวนนิสิตจากภายนอกหลักสูตรที่เพิ่มมากขึ้น	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอและมีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการของหลักสูตร 2. Course Syllabus มี CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs 3. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตาม YLOs และ PLOs 4. นิสิตสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด 5. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. การประเมินผู้เรียน	1. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ที่สอดคล้องกับ CLOs 2. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตาม PLOs และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน 3. การทวนสอบรายวิชาทุกภาคเรียน 4. การสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต 5. การนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อปรับปรุงการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของ SHs	1. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลกที่ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน 2. ข้อจำกัดของผู้เรียนที่หลักสูตรยังให้ความช่วยเหลือได้ไม่ครอบคลุม	1. การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกชั้นปี 2. ผลการทวนสอบการสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 3. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและ SHs ต่อหลักสูตร
4. กระบวนการรับบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. ประเมินอัตรากำลังต่อรายวิชาที่สอนในแต่ละสาขา 2. กระบวนการรับอาจารย์ใหม่โดยผ่านกรรมการที่เป็น	1. อาจารย์ใหม่ต้องเริ่มต้นปฏิบัติงานในหลายด้านทั้งด้านการสอน งานวิจัย บริการ	1. แผนการรับอาจารย์ใหม่ 2. แผนการพัฒนาอาจารย์

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
	อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง	วิชาการ จึงอาจส่งผลต่อ การเรียนการสอนและ ขอตำแหน่งวิชาการ	
5. กระบวนการรับนิสิต	1. ระบบการรับสมัคร	1. นิสิตใหม่มีความรู้ พื้นฐานที่แตกต่าง กัน/มีการอบรมปรับ พื้นฐานก่อนเข้าเรียน	1. เกณฑ์การรับนิสิต 2. คุณภาพและจำนวน นิสิตแรกเข้า 3. การสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด
6. กระบวนการส่งเสริม และพัฒนานิสิต	1. ส่งเสริมทักษะที่เป็น ที่ต้องการของ SHs	1. งบประมาณในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ มีแนวโน้ม ปรับลดลง ทำให้ต้องปรับ ลดกิจกรรมที่มีความ ล้ำสมัยออกไป	1. เป้าหมายของกิจกรรม ตอบโจทย์SHs 2. ผลประเมินความพึงพอใจ
7. กระบวนการบริหาร จัดการทรัพยากรการ เรียนรู้	1. สำรวจความเพียงพอและ พร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ 2. จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. การประเมินความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4. นำผลประเมินที่ได้มาปรับปรุง จัดสรรทรัพยากรให้นิสิต	1. งบประมาณในการ จัดการมีแนวโน้ม ปรับลดลง	1. ผลสำรวจความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลประเมินความพึง พอใจต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

9.4 วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรได้ประสานกับภาควิชาในการเปิดช่องทางรับข้อร้องเรียนโดยมีกล่องรับข้อร้องเรียน และมีช่องทางร้องเรียนออนไลน์ผ่าน google form และมีการตั้งประธานในแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นตัวแทนในการส่งเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรหรือช่วยในการประชาสัมพันธ์ถึงความคืบหน้าในการแก้ปัญหา โดยแบ่งกลุ่มเรื่องร้องเรียนเป็น (1) ด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ(2) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และ (3) ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียน (4) ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการประเมินผลการศึกษา (5) ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน/พฤติกรรมบุคคลในการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีคณะทำงานเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชา โดยหากคณะทำงานเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการถูกร้องเรียน จะให้หยุดปฏิบัติหน้าที่คณะทำงานฯ ชั่วคราวและมอบหมายผู้แทน เพื่อความโปร่งใสในการตรวจสอบ

ตัวอย่างที่ 1

วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรจัดให้มีการแก้ไขข้อร้องเรียนจากนิสิต ดังนี้

1. จัดทำช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต ได้แก่

- ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือ โครงการจัดตั้งฯ
- มีช่องทางออนไลน์รับข้อความร้องเรียน เช่น FB page ของบัณฑิตศึกษาภาควิชา (<https://www.facebook.com/.....>)

- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

2. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อร้องเรียนและนำมาพิจารณาเพื่อกลั่นกรองสิ่งที่ถูกราชานมาเพื่อให้ได้ทราบถึง voice of customer (VOC) ที่สำคัญและมีผลกระทบต่อหลักสูตรอย่างแท้จริงจากนั้นจึงนำ VOC ที่ได้เพื่อประชุมกับผู้บริหารภาควิชา

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งจะต้องมีการอธิบายเหตุผลกับผู้เรียนในกรณีที่ข้อร้องเรียนนั้นๆ ไม่ได้รับการพิจารณาให้ดำเนินการ

ตัวอย่างที่ 2

วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1. นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้เขียนคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเสนอต่อคณบดีและมีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต
2. คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการส่วนกลางเพื่อตัดสินและจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
3. ปฏิบัติตามคำตัดสินของคณะกรรมการส่วนกลาง หรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

9.5 วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

ตัวอย่างที่ 1

วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

ได้เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ส่วนโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum structure) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program learning outcome) ให้กับผู้มีส่วนได้เสียภายในและภายนอก (internal and external stakeholders) ด้วยวิธีต่าง ๆ กันดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ผู้สอน มีการชี้แจง โครงสร้างและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านการที่ประชุมภาควิชาก่อนเริ่มดำเนินการหลักสูตร

2. นิสิตในหลักสูตร จะได้รับการชี้แจงในระหว่างการประชุมนิเทศและได้รับแจกคู่มือนิสิตภาควิชาสัตววิทยา และ ทบทวนในการประชุมนิสิตทุกภาคการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของภาควิชาฯ

3. บุคคลภายนอก จะได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของภาควิชาฯ และฝ่ายบริการการศึกษา ของสำนักบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัย และผ่าน Facebook Page ของภาควิชา ในด้านผลงานที่โดดเด่นของนิสิตที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และร่วม นำเสนอผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยเช่นกิจกรรม Open house นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผ่านทางบริการวิชาการซึ่งหลักสูตรจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมัธยมซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการรับเข้า เรียน นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีพิพิธภัณฑ์สัตววิทยา ของภาควิชาที่เก็บรวบรวมตัวอย่างในการเรียนการสอน

การวิจัยเอาไว้และมีผู้เข้าเยี่ยมชมอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรอีกด้วย

ตัวอย่างที่ 2

การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหาร โภชนาการและการกำหนดอาหาร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566 ไปยังผู้มีส่วนได้เสียผ่านทั้ง 4 ช่องทาง คือ

1. การจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. การเผยแพร่บนเว็บไซต์ระดับคณะ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. การเผยแพร่บน Facebook และ YouTube ของสาขาอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหาร ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. การเผยแพร่ด้วยแผ่นพับหลักสูตรฉบับภาษาไทย บนฐานข้อมูลหลักสูตรบนเว็บไซต์ของคณะมหาวิทยาลัย และสาขาวิชา และฐานข้อมูลหลักสูตรบนเพจ Facebook ของสาขาวิชา
6. การเผยแพร่ด้วยแผ่นพับหลักสูตรฉบับภาษาไทย ในบูธของสาขาวิชาในงาน Open House ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์